

**Ресоциализация подростков, подвергшихся
деструктивному психологическому воздействию
сторонников экстремистской и террористической
идеологии**

Методическое пособие для педагогических работников

ББК
УДК

Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии [Текст]: методическое пособие / Н.В. Уварина, Л.А. Глазырина, Н.А. Пахтусова, Е.В. Рябина, А.В. Савченков, Е.В. Щетинина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманитар.- пед. ун-та, 2018. – 221 с.

ISBN

В методическом пособии раскрывается проблема ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии. Актуальность подготовки методического пособия обусловлена необходимостью борьбы с распространением экстремистской и террористической идеологии в подростковой и молодежной среде.

Пособие адресовано педагогическим работникам и включает описание методов, форм и средств формирования антиэкстремистского и антитеррористического сознания подростков, технологий индивидуальной работы с подростками, оказавшимися вовлеченными в деятельность деструктивных организаций. Может быть использовано руководителями общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования при организации работы по ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии.

Пособие подготовлено при поддержке Челябинской городской творческой молодежной общественной организации «Планета» и Министерства образования и науки Челябинской области.

Рецензент:

Корнеева Н.Ю., заведующая кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

ISBN

© Изд-во ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ	8
АКТУАЛЬНОСТЬ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ВЛИЯНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕОЛОГИЙ НА ПОДРОСТКОВ	20
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ПОДВЕРГШИХСЯ ДЕСТРУКТИВНОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ СТОРОННИКОВ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ	45
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЯМИ	57
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ЗОНЕ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА	82
ДИАГНОСТИКА РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К УЧАСТИЮ В ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	95
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К УЧАСТИЮ В ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	97
ИССЛЕДОВАНИЕ АСПЕКТОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА, СКЛОННОГО К ЭКСТРЕМИЗМУ И КСЕНОФОБИИ	140
ОПРОСНЫЕ МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАСТРОЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	178
МЕТОДЫ ВЫВЛЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ И АКТУАЛЬНЫХ ПРИЗНАКОВ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА	190
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ	215

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность вопросов деструктивного психологического воздействия сторонников экстремистской и террористической идеологии на подростков и молодежь определяется необходимостью определения специфики и практических способов ресоциализации подростков в условиях образовательного учреждения – школы или колледжа, которые столкнулись с данным рода воздействием.

Социальный аспект актуальности проблемы исследования состоит в особом статусе экстремизма в иерархии социальных проблем. Экстремизм, особенно экстремистское поведение в подростковой среде, – явления чрезвычайные, зачастую влекущее за собой серьезные последствия для государства, общества и личности. Проявления экстремизма в молодежной среде в настоящее время стали носить более опасный для общества характер, чем за все прошлые периоды существования государства. Экстремизм в молодежной среде стал в нашей стране массовым явлением, а количество преступлений экстремистской направленности в период с 2003 по 2017 годы возросло в 6,4 раза.

Важно отметить, что в настоящее время существенно усиливается использование Интернет-пространства в оказании психологического воздействия, направленного на дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в России, в том числе путем информационной пропаганды деструктивных идеологий среди подрастающего поколения и молодежи. Различные террористические и экстремистские организации широко используют каналы и механизмы информационного воздействия на индивидуальное, групповое и общественное сознания в целях нагнетания межнациональной и социальной напряженности, разжигания этнической и религиозной ненависти либо вражды, пропаганды экстремистской идеологии, а также привлечения к террористической деятельности новых сторонников.

В молодежной Интернет-культуре отдельно следует отметить развитие моды на околокоэкстремистские субкультуры («движение колумбайнеров», «А.У.Е» и др.), пропаганду суицидального поведения (в том числе через различные игровые механизмы и челленджи), а также распространение таких феноменов как «кибербуллинг», «дисинг», «аутинг».

Растут угрозы дестабилизации мировоззренческого характера, которые имеют и глобальный, и региональный, и локальный масштабы. Сокращается круг общения подростков, они ограничиваются виртуальным общением в чатах и форумах, уходя от многих реальных проблем. У подростков стремительными темпами растет агрессивность, которая вызвана чрезмерным, а иногда и болезненным увлечением компьютерными играми. Духовное и творческое оскудение подростков в такой ситуации неизбежно. Более того, продолжающееся опустошение душевного мира неизбежно приведет к обвальному нарастанию психических расстройств, наркомании, суицидов, безнравственности.

Значимость системы образования в противодействии негативным социальным процессам (наркотизм, алкоголизация, преступность среди молодежи, религиозный и национальный экстремизм, терроризм, социально обусловленные заболевания и пр.) и в формировании здорового и безопасного образа жизни общества подтверждается стратегическими ориентирами государственной политики.

В современных условиях назрела необходимость систематизации психолого-педагогических основ и практических решений проблемы ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивным воздействиям сторонников экстремистской и террористической идеологии.

Актуальность разработки методических рекомендаций по ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии, определяется:

- *в социально-педагогическом аспекте* – потребностями общества и образовательных организаций в формировании у обучающихся иммунитета к экстремистской пропаганде на основе правовой грамотности, социокультурной эрудиции, свободного критического мышления, готовности к реализации личностного подхода в проектировании социально-профессиональной стратегии собственного личностного становления;

- *в научно-теоретическом аспекте* – необходимостью поиска научно-методологических подходов к организации педагогической профилактики экстремистских проявлений обучающихся;

- *в научно-методическом аспекте* – необходимостью решения методических проблем привлечения воспитательного потенциала различных дисциплин и использования различных форм практико-ориентированных занятий с целью формирования иммунитета к экстремистской пропаганде, поскольку наблюдается рост проявлений молодежного экстремизма среди обучающихся, а также необходимостью разработки соответствующего учебно-методического обеспечения процесса профилактики за счет экстремистских проявлений в молодежной среде и издания методических пособий и рекомендаций.

Данные методические рекомендации состоят из введения, методологии, описания целей и задач образовательной организации по заданной тематике, понятийного аппарата проблемы исследования, характеристики процессов экстремизации подростков, зарубежного и отечественного опыта противодействия экстремистской идеологии, нормативных оснований проблемы ресоциализации подростков, подвергшихся экстремистской идеологии, примерного плана работы образовательной организации, описания психолого-педагогических технологий работы с обучающимися и родителями, характеристики технологий взаимодействия образовательной организации с подростками, методик оценки эффективности деятельности образовательной

организации и диагностик раннего выявления подростков, склонных к участию в экстремистских организациях.

Широко представлен понятийный аппарат проблемы, отражающий наиболее распространенные термины и понятия, раскрывающие суть деструктивного психологического воздействия сторонников экстремистской и террористической идеологии на подростков и молодежь, ресоциализацию подростков как педагогическую, психологическую и социальную деятельность. В спектр понятий включены и педагогические термины, используемые в теории и практике общего и среднего профессионального образования.

Разработанные методические рекомендации предназначены для учителей общеобразовательных организаций, педагогов профессиональных образовательных организаций, социальных педагогов, педагогов-психологов, администрации общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Агрессия (от лат. *aggressio* – нападение) – это эмоционально окрашенное жесткое целенаправленное нападение. Желание и готовность нанести урон, ударить, уничтожить.

Адаптация – это вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников.

Астротурфинг – это систематизированное, организованное влияние на мнение виртуальной аудитории с целью искусственно создаваемого, навязываемого «общественного мнения» в свою пользу.

«А.У.Е.» («Арестанский уклад един») – название и девиз неформальной молодежной субкультуры, активно развивающейся на территории РФ, пропагандирующей принципы и мировоззрение тюремной («воровской») культуры.

Аутинг – предание гласности, публичное разглашение информации о сексуальной ориентации или гендерной идентичности человека без его согласия.

Блатная романтика – это устное и литературное творчество, музыкальные произведения, песни соответствующего содержания и иные креативные виды деятельности, способствующие закреплению взглядов, не совместимых ни с правовыми нормами, ни декларируемой общественной моралью.

Буллинг (от англ. *bully* – хулиган, драчун, насильник) – психологический террор, избиение, травля одного человека другим.

Виктимизация – процесс или результат повышения уровня виктимности (от лат. *victima* – жертва) личности или сообщества.

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Гендер – совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Гендер создается (конструируется) обществом в качестве социальных моделей женственности и мужественности, которые определяют положение и роли женщин и мужчин в обществе и его институтах (семья, политическая структура, экономика, культура, наука, образование и др.). Гендерные роли имеют большие различия в рамках как единой, так и многонациональной культур и определяются возрастом, принадлежностью к определенному классу, этнической группе, религии, а также географическими, экономическими и политическими факторами.

Грифёрство – это нанесение морального или материального ущерба в видеоиграх.

Деструктивный (от лат. *destruction* - разрушение) – направленный на разрушение, нарушение функционирования чего-либо.

Дискриминация (от лат. *discrimination* – различение) - предвзятое или отличительное обращение с человеком на основании его национальности, пола, гендерной идентичности и сексуальной ориентации, социально-экономического положения, религиозной принадлежности, инвалидности, особенностей развития или поведения, наличия заболевания или любого другого признака.

Диссинг – это передача или публикация порочащей информации о жертве в режиме онлайн.

Жизненные навыки – группа социально-психологических и межличностных навыков, которые могут помочь людям принимать информированные решения, эффективно общаться, развивать умения управления собой и преодоления трудностей, вести здоровую и продуктивную жизнь.

Идентичность – это свойство психики человека в концентрированном виде выражать для него то, как он представляет себе свою принадлежность к той или иной группе или общности.

Идентичность гражданская – одна из составляющих социальной идентичности личности. Наряду с гражданской идентичностью в процессе становления личности формируются другие виды социальной идентичности – половая, возрастная, этническая, религиозная, профессиональная, политическая и т.д.

Идеология экстремизма – это комплекс радикальных идейных установок и теоретических воззрений (крайне левых, крайне правых, национал-экстремистских, сепаратистских, великодержавных, религиозных, социально-экономических и духовно-психологических), выступающих теоретическим обоснованием применения насилия в различной форме на нелегитимной основе для достижения преимущественно политических целей.

Иммунитет личности к экстремистской пропаганде – это субъективная невосприимчивость к целенаправленно распространяемым идеям, фактам, аргументам, отрицающим существующие в обществе политические, правовые и духовные нормы и ценности, принципы организации политической системы и общественной жизни.

Кибербуллинг – использование мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов для преследования человека, распространения о нем конфиденциальной информации, сплетен, порочащих и оскорбительных сообщений.

Кибер-атаки (от англ. harassment) – это повторяющиеся оскорбительные сообщения посредством сети Интернет, направленные на жертв.

Консультирование – это процесс наставления человека на такой жизненной стадии, когда возникает необходимость в переоценке или в принятии решения относительно себя и своего течения жизни.

Контркультура - это протестные группы, объединённые по идейной или политической ориентации, сознательно противопоставляющие свои цели, задачи и атрибутику символике и целям официальной культуры.

Коррекционная работа – это система специальных приемов и мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития личности.

Криминальная субкультура (лат. *criminalis* – преступный; лат. *sub* – вторичность, подчиненность + лат. *cultura* – возделывание, обрабатывание; воспитание, образование) – это духовные и материальные ценности, которые регламентируют и упорядочивают образ жизни, поведение и преступную деятельность криминальных сообществ. Это способствует сплоченности, организованности, криминальной активности, а также преемственности новых поколений. В основе криминальной субкультуры лежат определенные традиции, правила, нормы и ритуалы, которые противоречат законопослушному обществу, оправдывают и поощряют преступный образ жизни, а также и совершение преступлений.

Манипулятивное воздействие – это форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно. Манипуляция предполагает объективное восприятие партнера (стремление добиться контроля над поведением и мыслями другого человека).

Молодежная субкультура – это подсистема внутри базовой культуры общества, определяющая стиль жизни, ценностные ориентации и мировоззренческие особенности ее носителей, в качестве которых выступают представители молодого поколения.

Образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Обучающийся – это физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Патриотизм – чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью. Патриотическое сознание – это отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности предпринять необходимые действия по защите его национальных интересов.

Педагогическое просвещение – это одна из традиционных форм взаимодействия педагогов учреждений образования и родителей (раздел методики работы с родителями), родительский всеобуч.

Педагогическая профилактика экстремистских проявлений – это педагогическое воздействие на направленность личности обучающегося, предупреждающее или устраняющее влияние факторов социального риска, детерминирующих ее ориентацию на экстремистскую деятельность, а также, при необходимости, социальная реабилитация обучающихся попавших под такое влияние.

Педагогический работник – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Проблемная учебная ситуация – это особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (учащегося) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее не известные субъекту знания или способы действия.

Противодействие терроризму – это деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий,

способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Профилактика (греч. Prophylaktikos – предохранительный, предупредительный) – это деятельность, направленная на предупреждение и недопущение каких-либо опасных явлений. Понятие «профилактика» получает свое наполнение и уточнение в соответствие с той областью общественной практики, в которой реализуется эта деятельность.

Психологическое воздействие – социально-психологическая активность одних людей, направленная на других людей и их группы с целью изменения психологических характеристик личности, групповых норм, общественного мнения, настроений и переживаний. В результате психологического воздействия на интеллектуально-познавательную сферу человека изменяются в нужную сторону его представления, характер восприятия вновь поступающей информации и в итоге его «картина мира».

Психологическая составляющая терроризма – одна из базовых источников терроризма. В условиях отсутствия стабильности у человека срабатывает инстинкт самосохранения, в основе которого лежат неуверенность в личной безопасности и чувство страха, что неизбежно приводит к дестабилизации в обществе. Формирование всеобщего чувства страха и паники является смыслом терроризма и его отличительной чертой, служащей средством достижения конечных политических целей.

Психологическое насилие - совокупность намеренных вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека. Психологическое насилие может проявляться в насмешках, обзываниях (присвоении обидных кличек), высмеивании, отказе от общения, недопущении в группу, игру, на спортивное занятие или другое мероприятие, а также в оскорблении, грубых и унижительных

высказываниях, ругани, которые подрывают самооценку и самоуважение человека, убеждают его в «никчемности», отверженности со стороны сообщества, обесценивают его личность.

Психолого-педагогическое сопровождение – это преодоление трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, воспитании, социальной адаптации, социализации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав обучающихся.

Радикализм – это крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям. Чаще всего употребляется в отношении идей и действий в социально-политической сфере, особенно направленных на решительное, коренное изменение существующих общественных институтов, хотя в той же мере возможен и «радикальный консерватизм».

Реадаптация – это комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных или ослабленных реакций человека, содействующих его приспособлению к условиям труда и быта.

Реадаптация социальная – это реадаптация, включающая комплекс государственных и общественных мероприятий, направленных на восстановление приспособленности человека к конкретным условиям его труда и быта.

Ресоциализация – это повторная (вторичная) социализация, происходящая в течение всей жизни индивида. Вторичная социализация осуществляется посредством изменения установок субъекта, его целей, правил, ценностей и норм, результатом ресоциализации служат глобальные перемены в жизненном поведении индивида.

Самозванство или перевоплощение в определенное лицо (от англ. impersonation) – это ситуация, в ходе которой, преследователь позиционирует себя как жертву, используя ее пароль доступа к аккаунту в социальных сетях, в блоге, почте, системе мгновенных сообщений, либо создает свой аккаунт с аналогичным никнеймом и осуществляет от имени жертвы негативную коммуникацию.

Секстинг (англ. sexting) – это пересылка личных фотографий, сообщений интимного содержания посредством современных средств связи: сотовых телефонов, электронной почты, социальных Интернет-сетей.

Селфхарм – следы самоповреждения – ряды параллельных царапин на руках, следы от сигаретных ожогов на запястье, строй белых пятен на бедрах и др. Важно отметить, что селфхарм-челленж является одним из механизмов пропаганды суицидального поведения в сети Интернет.

Социализация – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социальная дезадаптация – это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды.

Социально-культурная профилактика экстремизма – это составная часть системы профилактики правонарушений, ориентированная на формирование устойчивых установок и мотивов деятельности, препятствующих противоправному поведению личности и социальных групп в открытой социальной среде. Социально-культурная профилактика сосредоточена на первичной профилактике, которая может быть реализована как на социальном, так и на индивидуальном уровнях, обуславливает ее интегративный характер. Основными субъектами этой деятельности выступают социально-культурные институты и организации, реализующие методы развивающей социально-культурной деятельности, органично сочетающей различные направления и культурно-воспитательные технологии (информационно-просветительные, культуротворческие, культуроохранные, рекреативно-оздоровительные, культурно-развлекательные и др.).

Социально-психологический климат (от греч. klima – наклон) – качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или

препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Социально-конфликтная составляющая терроризма – термин, рассматривающий терроризм как сложное явление, основанное на социальных противоречиях, превращающихся в общественный конфликт. Терроризм вырастает на основе значимых противоречий и является ответной реакцией депривированных социальных групп на длительное затягивание решения социально-политических проблем.

Стигматизация – это навешивание социальных ярлыков, увязывание какого-либо качества (как правило, отрицательного) с отдельным человеком или множеством людей, хотя эта связь отсутствует или не доказана. Стигматизация является составной частью многих стереотипов.

«Синий кит» – игра, финальной целью которой является совершение самоубийства. Новость о существовании некой игры, доводящей подростков до самоубийства, была широко растиражирована СМИ и стала причиной моральной паники среди населения России. При этом сам факт существования игры с характерными правилами и атрибутами не подтвердился до сих пор. Для того, чтобы начать «игру», пользователи социальных сетей (в подавляющем большинстве — подростки), пишут на своих страницах хэштеги #синийкит, #явигре, #синий, #тихийдом. Потом с пользователями связывается «куратор», который устанавливает с ними контакт. Как правило, «кураторы» пользуются поддельными аккаунтами, зарегистрированные, как часто бывает, на чужие имена и фамилии, то есть их нельзя идентифицировать. Сначала они объясняют правила: «никому не говорить об этой игре», «всегда выполнять задания, какими бы они ни были», «за невыполнение задания тебя исключают из игры навсегда и тебя ждут плохие последствия». Затем «куратор» выдает задания. Обычно насчитывается

около 50 заданий: по одному на день (отсылка к роману Стейс Крамер «50 дней до моего самоубийства»).

Терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Террористическая деятельность – это деятельность, включающая в себя:

- организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
- подстрекательство к террористическому акту;
- организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
- информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Троллинг – это процесс размещения на виртуальных коммуникативных ресурсах провокационных сообщений с целью нагнетания конфликтов посредством нарушения правил этического кодекса Интернет-взаимодействия.

Флейминг – это перепалки в виде обмена злыми, жестокими и грубыми сообщениями между двумя и более пользователями в публичных и частных местах общения в сети Интернет.

Фрейпинг – это получение обидчиком контроля над чужой учетной записью и рассылка с профиля нежелательного контента от имени жертвы.

Хеппислепинг (от англ. happyslapping – счастливое хлопанье, радостное избивание) – это видеоролики с записями реальных сцен насилия, которые размещают в интернете без согласия жертвы.

Хейзинг (от англ. hazing – зло подшучивать, особенно над новичком; пугать, изнурять, бить) – ритуализированное приставание, жестокое обращение или унижение с требованием выполнять бессмысленные задания, иногда как средства инициации и вступления в определенную группу.

Челлендж – это испытание, игра чего-либо. Например, кто-то прошел какое-то препятствие, съел что-то или же вылил на себя что-то, после он делает вызов кому-нибудь сделать то же самое.

Эмоциональное насилие – это насмешки, присвоение кличек, замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других обучающихся и пр.

Экстремизм – это общественно опасные деяния, связанные с нарушением правовых норм, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации, преступления против конституционного строя и безопасности государства, пропаганда ксенофобии, национальной ненависти, дискриминация по расовому и национальному признаку; деятельность общественных и религиозных объединений или иных организаций, либо физических лиц, либо СМИ по планированию, организации и совершению действий, направленных на насильственное изменение конституционного строя, захват и присвоение власти, осуществление террористической деятельности и пропаганда терроризма, возбуждение расовой и религиозной розни, осуществление массовых беспорядков, вандализм по мотивам идеологии и т.д. (Федеральный закон № 114 от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности»).

Экстремистская деятельность – это общественно опасные противоправные действия, связанные с отрицанием существующего государственного или общественного порядка и осуществляющиеся в формах, не разрешенных действующим законодательством. При этом экстремизм как социально-культурное явление имеет публичный характер, затрагивает значимые для данной общественной формации вопросы и преследуют вовлечение в них широкого круга лиц.

Экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремизм молодежный – это идеология радикального толка и сопутствующая ей деятельность, осуществляемые индивидуально либо коллективно в рамках антисоциальных объединений, организаций и политических партий лицами в возрасте от 14 до 30 лет, которые культивируют нетерпимость и враждебное отношение к лицам определенной социальной группы или призывают к насильственному изменению конституционного строя, что выражается в совершении насильственных и иных антиобщественных действий.

Эскапизм – это (от англ. escape – бегство, побег; уход от действительности) – социальное явление, заключающееся в стремлении индивида или части социальной группы уйти от общепринятых стандартов общественной жизни.

АКТУАЛЬНОСТЬ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ВЛИЯНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ ИДЕОЛОГИЙ НА ПОДРОСТКОВ

Обучающиеся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, в силу своего возраста (14-18 лет) и различных жизненных обстоятельств, являются той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Существуют факторы риска в образовании, напрямую и косвенно способствующие развитию конфликтных ситуаций в подростковой среде (появлению «буллинга» и «кибербуллинга»), вовлечению подростков в экстремистские и террористические организации, а также в движения, пропагандирующие суицидальное поведение, возрастанию привлекательности протестных движений или новых форм молодежных субкультур (в том числе таких как «АУЕ-культура») и т.д. К данным факторам можно отнести: низкую успеваемость подростков, негативный психологический климат в подростковом коллективе, равнодушное и часто безучастное отношение учителей к поведению учащихся.

Кибербуллинг

Стоит отметить, что к одному из проявлений молодежного экстремизма в сети Интернет, можно отнести феномен «кибербуллинга» - Интернет-травли человека, которая включает как анонимные угрозы, так и использование личной информации подростка, киберотчуждение (исключение подростков из референтной группы), флейминг (обмен оскорбительными фразами, которые перерастают в конфликт, киберпреследование, хепписеллинг (сцены насилия снятые на видео) и т.д.

Кибербуллинг можно отнести к одному из видов виртуального террора, наносящего непоправимый вред психическому и физическому здоровью подростка, приводящего к суицидам и смерти.

Распространению кибербуллинга могут способствовать различные причины в среде подростков:

стремление к превосходству, попытки самоутвердиться за счет унижения других;

субъективное чувство неполноценности подростков, переживание чувства слабости и ущербности;

зависть, чувство раздражения от благополучия сверстников;

месть, плата за различные обиды;

развлечение, получение удовольствия от противоправных и унижающих других действий;

конформизм, изменение мнения под влиянием группы сверстников;

низкий уровень развития эмпатии у подростков, сосредоточенность на себе и своих заботах.

Можно выделить следующие отличительные особенности кибербуллинга как деятельности в рамках системы «подросток – подросток»:

психологическая установка на крайние формы, выход за пределы обычного, «бегство от нормы»; мотивация самоутверждения любым способом, в том числе за счет унижения другого. Конечным результатом этой деятельности представляется признание идеи собственного превосходства или превосходства определенной группы (национальной, политической, религиозной и пр.).

В обеспечении безопасности развития подростка предотвращение случаев проявления деструктивного поведения в среде учащихся, в том числе и различных форм насилия по отношению к себе и другим, является важнейшей задачей образовательной организации, поскольку жестокое отношение к ребенку неминуемо приводит к негативным последствиям для всей школы. Несомненно, и то, что в психологической помощи нуждаются как инициаторы насилия, так и жертвы, а также наблюдатели буллинга и кибербуллинга. С учетом специфики подросткового возраста длительный дистресс в результате переживания травли у пострадавших вызывает ряд нарушений в рамках эмоциональных расстройств и поведения. Кроме того, подобные риски в образовании вызывают такое

негативное явление для безопасного развития детей, как виктимизация детского сознания, т.е. формирование установок пассивной жертвы у ребенка в ситуации предполагаемого или реального насилия.

Анализ опыта ресоциализации подростков вовлеченных в кибербуллинг в образовательных организациях, показывает, что в основном деятельность сводится к снижению градуса радикальных настроений за счет перехода от «экстрима для себя» к «экстриму для других». Подростков увлекают групповыми и индивидуальными экстремальными видами спорта, походами, сплавами и т.д., что способствует их подготовке к решению задач развития и поведению в трудных жизненных обстоятельствах и экстремальных ситуациях.

В целях профилактики кибербуллинга, следует постоянно напоминать подросткам несколько рекомендаций:

- никому не сообщать свои персональные данные;
- не открывайте доступ к своей Интернет-странице незнакомым людям;
- необходимо следить за информацией, которую подростки выкладывают в Интернете;
- нельзя посылать сообщения с изображениями, которые могут кого-то оскорбить и дискредитировать.

Основными задачами профилактической работы, связанной с различными проявлениями кибербуллинга в образовательной организации, можно считать:

- выявление источников кибернасилия в подростковой среде общеобразовательной организации;
- формирование у учащихся представлений об агрессии и буллинге, информирование о способах противостояния агрессивному поведению в информационном пространстве;
- создание системы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий межличностного взаимодействия в школьном коллективе;

- формирование личностных качеств, препятствующих проявлению кибербуллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.);

- обучение подростков различным формам противостояния агрессии и кибербуллингу среди сверстников, а также обеспечение подростков знаниями о способах и средствах защиты от негативной информации;

- предоставление квалифицированной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и кибербуллингом.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие индивидуальные и групповые методы помощи подросткам, пострадавшим от кибербуллинга:

– логотерапия, предполагающая отождествление словесных обоснований и внутреннего состояния ребенка, приводящего к самореализации, когда ребенок акцентирует внимание на личные переживания, мысли, чувства, желания;

– игровая терапия (коррекционное воздействие игрой);

– арт–терапия (коррекционное воздействие искусством);

– музыкотерапия (коррекционное воздействие восприятием музыки);

– вокалотерапия (коррекционное воздействие пением);

– кинезитерапия (танцевальная терапия, коррекционная ритмика, психогимнастика – лечебное воздействие движениями);

– библиотерапия (коррекционное воздействие чтением);

– сказкотерапия(сочинение историй);

– имаготерапия (воздействие через образ, театрализацию): куклотерапия, образно-ролевая драматизация, психодрама;

– изотерапия – коррекционное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно–прикладным искусством;

– психогимнастика (взаимодействие основывается на двигательной экспрессии, мимике, пантомиме).

Кибербуллинг неизбежно оказывает негативное влияние на все стороны жизни подростка – начиная с ухудшения социальных навыков, заканчивая реальными угрозами физическому здоровью ребенка. Именно в силу своих возрастных особенностей подростки наиболее уязвимы. Чувство собственного достоинства в подростковый период обострено и поэтому любые действия, унижающие подростка, вызывают серьезные переживания. В случае же кибербуллинга данные переживания многократно увеличиваются, поскольку угрозы и унижения в Интернет-сети имеют публичный и непрерывный характер.

Тюремная культура

Еще одним видом формирования экстремистских настроений в молодежной среде является развитие и популяризация тюремной культуры, в том числе движения «АУЕ».

Столь быстрое и широкое распространение данного маргинального движения обусловлено общедоступностью социальных сетей. Сторонники движения «АУЕ» создают в Интернете сообщества, на которые подписываются сотни тысяч человек. Так, в социальной сети «ВКонтакте» были созданы сообщества: «АУЕ Шпана», «Криминальная группа», «Бродяги», «BLACK BORZ АУЕ», продолжают создаваться им подобные. Тематика сообщений в этих сообществах связана с популяризацией идей воровской романтики, пропаганды и романтизации криминального образа жизни, воровских понятий и уголовного мировоззрения. Всего в таких Интернет-сообществах состоит до 1200 000 человек. Важно отметить, что участниками подобных сообществ далеко не всегда становятся дети из неблагополучных семей.

Наиболее негативное влияние такие Интернет-группы оказывают на подростков, когда их курирует взрослый человек, вернувшийся с мест лишения свободы. При этом неважно, какой социальный статус он там занимал (подростки этого знать не могут, но всему, что он говорит, верят). Рассказы о том, как «весело» провел он время в исправительном учреждении, как «все его слушались», как «ловко они (осужденные) обманывали сотрудников колонии и самого «хозяина»,

принимаются с большим интересом. Попутно внушается, что понятия гораздо справедливей законов, «кто не сидел – тот не мужчина», разъясняется, что сотрудникам правоохранительных органов ни в чем нельзя верить, что «обыватель» труслив и т.д. Подобные высказывания часто принимаются подростками на веру в силу небольшого жизненного опыта, тем более что, они и сами видят лицемерие, ханжество и двойные стандарты взрослых, их трусость перед силой и властью, а тут с ним как с равным говорит бывалый, много переживший человек, который никого не боится.

С точки зрения профилактики романтики «тюремной жизни» и вовлечения подростков в группы «АУЕ» в образовательной организации следует помнить, что:

1) нельзя недооценивать даже мелкие, казалось бы, незначительные проявления блатной романтики;

2) бороться с ней запретительными мерами и введением цензуры совершенно бесполезно, она просто уйдет в подполье и обязательно проявит себя в более дерзких и изощренных формах;

3) необходимо постепенно заменить ее другим, более приемлемым идеологическим содержанием;

4) любое морализаторство, призывы к «правильному» образу жизни, обращенные к подростку, не только бесполезны, но и вредны, так как провоцируют негативизм и оппозиционные реакции, если пропагандирующий их учитель и психолог не стремится следовать им.

Суицидальная культура

Актуальной проблем в сфере психологической безопасности подростков наряду с вовлечением в экстремистские и околоэкстремистские организации также является вовлечение молодого поколения в движения, пропагандирующие и популяризирующие суицидальное поведение.

Отметим, что на данный момент в научный оборот термин «группы смерти» не внесен, что осложняет изучение данного феномена. В СМИ и научной литературе данный феномен определяется как сообщества в социальных сетях, в

частности «ВКонтакте», которые постепенно подводят подростков к суициду. Среди таких сообществ: «Киты плывут вверх», «Космический кит», «Белый кит», «Китовой журнал», «Море китов», «Океан китов», «Летающий кит», «Разбуди меня в 4:20», «f57» и т. д. В социальной сети «ВКонтакте» подобных групп было зарегистрировано десятки тысяч. На данный момент деятельность многих «групп смерти» заблокирована, однако некоторые из них передислоцировались в другие социальные сети, например «Instagram». В сентябре 2018 года были задержаны кураторы «групп смерти» в разных регионах России, среди которых были подростки 14-15 лет.

Через социальные сети дети активно вовлекаются в смертельные игры, наиболее популярными среди которых является игра «Беги или умри» - подросткам предлагают пробежать перед мчащимся автомобилем и выложить видео в Интернет, а также игра «Синий кит», где детям необходимо выполнить ряд заданий, часть из которых смертельно опасна. Специалисты отмечают, что даже в том случае, когда все не заканчивается самоубийством, посещение подобных сайтов и участие в названных играх может привести к психическим расстройствам ребенка.

Деструктивное поведение подростков, выливающееся в попытки суицидов, а также в экстремальные увлечения, связанные с риском для жизни, может быть связано с низкой самооценкой, отсутствием жизненного опыта, доверительных отношений с родителями. По сути «группы смерти» – это надстройка над всеми базовыми уязвимостями подросткового возраста, зона риска, которая из виртуальной реальности давит именно на зону риска в реальности социальной – «зона риска над зоной риска».

Все «группы смерти» в социальных сетях обладают рядом общих признаков:

- идеология обесценивания жизни, пропаганда бессмысленности человеческого существования, девальвация таких ценностей, как любовь, дружба, семья;

- отличительная символика, в качестве которой используется образ кита (эксплуатируются факты гибели китов, выбрасываемых на берег) и знак, в котором прорисованы слова «Оно» и «Ад»;

– сленг: «выпиливаться» – совершать самоубийство; «самовыпил» – суицид; «шаверма» – части трупа; «вскрывать» – резать вены; «кит» – самоубийца или участник соответствующей «игры» и т.п.;

– аудиоряд: песни групп «Найти выход», «Vspak», «Nedoemo», «Nedonebo», «Старательно рефлексирую» и др.;

– видеоряд: документальные кадры падений с высоты, разрезания вен, процесса повешения, бросков под движущийся транспорт либо использование художественных фильмов («Зал самоубийц», «Общество мертвых поэтов», «Чат», «Девственницы-самоубийцы», «13 дней до моего самоубийства» и др.);

– визуальный ряд: картинки («пикчи», «сохры», «сохраненки») с изображениями порезов, синяков, виселиц, утопленников, проколотых иглами губ, языка и т.д.;

– текстовый ряд: цитаты и слоганы («Киты умирают в лужах бензина», «Рыдай больше, Мальвина, и режь руки, Пьеро вскрылся и повесился в ванной», «Счастливые люди не курят», «Ничего не радует», «Коллективный суицид. С собой покончили: Вера, Надежда, Любовь», «Каждый был хоть однажды настолько одинок или расстроен, что думал о суициде...», «Шаг дыши, два шага не дыши... Корми своим дыханием мертвых» и т.д.);

– «Икона суицида», в качестве которой используется образ Рины Паленковой (Рина #НяПока, настоящее имя — Рената Камболина). 23 ноября 2015 г. эта 16-летняя девушка положила голову на рельсы перед движущимся поездом, а за день до смерти сфотографировалась на фоне товарного вагона и выложила фото с надписью «ня.пока».

Лица, проводящие участников игры через задания, называются «кураторы», сами участники игры именуют себя «китами». Перечень заданий, выполнение которых рассчитано, как правило, на 50 дней, можно свободно найти в Интернете. Игра «Синий кит» приобрела печальную популярность у детей и подростков не только в России, но и распространила свое деструктивное воздействие на страны ближнего (Украина, Белоруссия, Казахстан) и дальнего зарубежья. Причем, если распространение деструктивного культа в русскоязычной части зарубежных стран

объяснить достаточно просто, то его движение по странам, разделенным с Россией языковым барьером, заслуживает особого внимания.

К опасным сигналам в поведении подростка, на которые следует обратить внимание педагогам и родителям, можно отнести:

1. Подросток послушный, но «отрешенный». За короткое время изменились интересы, подросток становится отстраненным от реальной жизни и начинает соглашаться со всем, что ему говорят. Он считает, что все происходящее неважно, главная цель его жизни – в виртуальном сообществе, где он нашел единомышленников.

2. Изменяется режим дня. Подросток стал ужинать в комнате, меняет время посещения секций, пунктуален в соблюдении нового распорядка. Садится за компьютер в одно и то же время. Администраторы опасных групп устанавливают контроль, воспитывая в подростке слепое подчинение, указывают время посещения участников. Посещение группы становится ритуалом: подростку важно почувствовать себя одним из избранных.

3. Подросток вялый и постоянно не высыпается. В заданиях социально опасных групп бывают такие, которые нужно выполнять между 4:00 и 5:00 (группы «Разбуди меня в 4:20»). В заданиях групп ребенок должен сделать фотографию именно в это время, поставить лайк какому-то посту в группе, прокомментировать запись администратора. Пробуждения ночью утомляют ребенка, и он быстро устает, становится раздражительным, разочаровывается в жизни. В предрассветный период организм, настраиваясь на пробуждение, вырабатывает адреналин, поэтому подъем в это время вызывает тревожность.

4. Постоянно повторяющиеся рисунки. У подростков поведение демонстративное: они хотят, чтобы их действия были замечены и оценены, даже не всегда положительно. Увлечшись чем-то, подростки начинают демонстрировать символику в рисунках: изображения бабочек, живущих только один день, китов, которые выбрасываются на берег. Подростки идут на это из-за аутоагрессии, которая возникает вследствие обиды на окружающих, но которую они не могут

выплеснуть в социум. Таким образом, они вымещают злость на себе, заглушая душевную боль физической.

5. Подростки начинают раздаривать вещи. Задумав покончить с собой, подросток хочет, чтобы о нем помнили, говорили, плакали, когда его не станет. В этом случае он пытается оставить «след», раздаривая свои вещи, причем самые любимые. Обычно дети в этом возрасте – собственники, и даже если им не нужны некоторые вещи, они хранятся как память о детстве.

6. Ребенок произносит фразы «Мое время скоро придет», «Я обещаю, что сделаю это», «А как бы вы жили без меня?» и размещает их на своей странице в качестве статуса.

Недооценка серьезности чувств и намерений ребенка может привести к непоправимым последствиям, безразличное или пренебрежительное отношение к жалобам подростка способно подтолкнуть его на необдуманный шаг. Основные рекомендации учителям и психологам сводятся к следующему:

- со стороны взрослых ребенок должен получать поддержку, особенно в периоды возрастных кризисов и эмоциональных переживаний;
- необходимо вовремя распознать тревожные знаки и предотвращать серьезные проблемы, устанавливая с подростком отношения, пронизанные заботой и вниманием к его духовной жизни;
- важно открыто обсуждать с подростком семейные и внутриличностные проблемы, помогать ему строить реальные жизненные планы и поддерживать его в достижении жизненных целей;
- учить подростка распознавать источник психологического дискомфорта, преодолевать препятствия и трудности, опираясь на надежду и уверенность.

*Система противодействия идеологии экстремизма и терроризма
в молодежной среде*

Одним из основных и важнейших направлений противодействия экстремизму в Российской Федерации является его профилактика, т.е. предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» принцип приоритета мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, является одним из основных принципов противодействия экстремистской деятельности.

В соответствии со ст.3 названного Закона основными направлениями противодействия экстремистской деятельности являются:

1) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих ее осуществлению;

2) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

По данным статистики, на фоне общего снижения преступлений несовершеннолетних в последнее время возрастает количество правонарушений, совершенных подростками на почве национализма и экстремистских тенденций. Вместе с тем зачастую подростки не являются лидерами группировок, не знают, что совершаемые ими действия противозаконны и нарушают нормы уголовного права. Это определяет одну из важных задач оценки эффективности деятельности образовательной организации по предупреждению, выявлению, предотвращению, пресечению и минимизацию последствий национализма и экстремизма среди подростков и молодежи.

Наиболее эффективна работа образовательных учреждений с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы разных возрастов, прежде всего подростков. Вовлечение учащихся во внеклассные мероприятия, спортивные секции, создание клубов по интересам, в которых может присутствовать символика (название, девиз, атрибуты, эмблемы – исторические, биологические). Создание структурных подразделений дополнительного образования, культурно-образовательных центров для всего микрорайона, осуществление досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация

семейного досуга, детских объединений – всё это является ресурсом профилактики экстремизма и национализма.

Важную роль в системе профилактики играют детские и подростковые социальные проекты, направленные на включение школьников в социально ориентированное творчество, на развитие их гражданской ответственности перед окружающим миром. Необходимо создавать и развивать просоциальные группы, то есть социально положительные, которые приносят пользу обществу.

Система общего и среднего профессионального образования в рамках борьбы с распространением экстремизма и терроризма в подростковой среде должна во взаимодействии с правоохранительными органами планомерно организовывать воспитательно-профилактические мероприятия, направленные на воспитание у школьников и студентов патриотизма, национальной и религиозной терпимости. Следует отметить новые учебники для средней школы по ОБЖ, где целый ряд разделов, ориентированных на различный возраст школьников, посвящен поведению учащихся в экстремальных условиях, в том числе и в условиях террористического акта.

Из других функций образовательных организаций по противодействию идеологии терроризма отметим помощь в интеграции иностранных школьников в молодежную среду города, тренинги по адаптации, создание в образовательных организациях междиаспоральных дисциплинарных советов, в которые входят наиболее авторитетные обучающиеся из числа каждой диаспоры, создание психологической службы помощи молодежи в кризисных ситуациях.

Основная функция школы в рамках противодействия идеологии экстремизма - это проведение воспитательной работы по обеспечению идеологической защищенности школьников.

В современных условиях развития научно-технического прогресса, когда доступ к сети Интернет возможен почти в каждом уголке Земли, на первый план выходит информационный экстремизм, а точнее его подвид – киберэкстремизм. Используя глобальную сеть Интернет, члены экстремистских движений, групп получили возможность вступать в дискуссии, спорить, отстаивать свою идеологию,

оказывая, таким образом, влияние в первую очередь на подростков, как самых активных и внушаемых пользователей сети Интернет.

Сравним сеть Интернет как ресурс воздействия на сознание подростков с потенциалом традиционных СМИ, только трудно поддающихся контролю со стороны государства и общества. Под видом «обмена мнениями» в Интернете экстремисты получили возможность вести пропаганду, вербовать новых сторонников и увеличивать количество последователей. По утверждению экспертов, деятельное участие большого количества не только отдельных пользователей, но и целых организаций в среде глобального информационного пространства детерминирует необходимость выработки соотносимых с текущими тенденциями развития информационно-коммуникативных технологий и профилактико-воспитательных мер обеспечения национальной безопасности, в частности мер противодействия активизировавшемуся распространению идей экстремизма и терроризма в подростковой среде.

Пропаганда экстремизма в социальных сетях имеет свою специфику. Ввиду того, что в социальных сетях часто указывается личная информация, возможно целенаправленное распространение материалов для определенной возрастной группы пользователей с целью оказания максимального на них влияния. Например, средний возраст подписчиков сайтов, пропагандирующих религиозный фундаментализм, невысок: более половины составляет молодежь до 18 лет. Именно люди данной возрастной группы из-за своей внушаемости легко поддаются продвижению идей религиозного экстремизма. Таким образом, психолого-физиологические особенности подросткового возраста и их способность легко усваивать новые информационные технологии делают данную группу одной из самых уязвимых, на которую оказывают свое влияние проэкстремистские группировки в сети Интернет.

Для этого необходима разработка и проведение уроков, тренингов по развитию толерантности в образовательных учреждениях, конкурсов на лучшую творческую работу по антитеррористической тематике, семинаров для специалистов по оказанию адресной помощи обучающимся с деформациями

эмоционального и личностного развития в связи с пережитыми ранее кризисными жизненными ситуациями. Важная функция школы – это работа с семьями (родителями детей) по вопросам, имеющим отношение к профилактике идеологии терроризма и экстремизма.

Анализируя отечественный опыт противодействия экстремистской идеологии, отметим, что за последнее время разработано большое количество специальных сайтов по противодействию террористическим и экстремистским порталам, а также сайтов-трансляций социальных ценностей, направленных на формирование устойчивого молодежного имиджа, ориентированного на ценностные приоритеты современного российского общества. В Интернете подростки должны находить образцы социальной рекламы, ориентированной на сознание молодежной аудитории, позитивную направленность на привлекательность общечеловеческих ценностей и механизмов их реализации. Интернет выступает как поле коллективного направляющего контекста в личностных ценностях молодежи, искусство и культура здесь предстают как механизмы трансляции ценностей и смыслов. Функция специальных сайтов Интернета заключается в преодолении стереотипов антигосударственности, цензуры, манипуляций сознанием, в формировании устойчивых ценностей антитеррористического мышления. Важная функция – обмен лучшим практическим опытом между профессионалами медийного сектора и развитие диалога между средствами массовой информации и другими заинтересованными секторами Интернета относительно освещения в СМИ и Интернете террористических актов и антитеррористических операций. Антитеррористическим сайтам предписывается вести расследования и освещать не только акты терроризма и другие сопутствующие им преступления (наркобизнес, незаконный оборот оружия, радиоактивных материалов, штаммов возбудителей особо опасных заболеваний), но и вести постоянный общественный мониторинг, профилактику и нейтрализацию массовых экстремистских настроений.

*Международный опыт работы в сфере противодействию экстремизма в
молодежной среде*

В различных странах основными направлениями противодействия терроризму и экстремизму являются: создание международной правовой базы как важнейшего условия для осуществления согласованных и результативных антитеррористических действий; формирование международных антитеррористических центров и привлечение вооруженных сил для борьбы с экстремизмом; оздоровление социально-экономической обстановки в странах и регионах, являющихся основными источниками вооруженных конфликтов.

Принципы борьбы с терроризмом и экстремизмом, важность объединения государств для противодействия терроризму раскрыты в целом ряде международно-правовых документов. Это: Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов (Токио, 14 сентября 1963 года); Конвенция по борьбе с незаконным захватом воздушных судов (Гаага, 16 декабря 1970 года); Конвенция по борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации (Монреаль, 23 сентября 1971 года); Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов (Нью-Йорк, 14 декабря 1973 года); Европейская конвенция о пресечении терроризма (Страсбург, 27 января 1977 года); Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (Нью-Йорк, 17 декабря 1979 года); Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства (Рим, 10 марта 1988 года); Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 года); Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (принята резолюцией 54/109 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1999 года) и др.

Всеобщая Декларация прав человека, принятая на третьей сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года, провозглашает равенство прав людей, отсутствие различий между людьми в

обладании ими всеми правами и свободами независимо от расы, цвета кожи, языка, религии, национального или социального происхождения. В части 2 статьи 20 Международного пакта о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года установлено, что всякое выступление в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, представляющее собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию, должно быть запрещено законом. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 года) не допускает дискриминации в пользовании правами и свободами на основании расы, цвета кожи, языка, религии, национального и социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинствам. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (принята Генеральной Ассамблеей ООН 25 ноября 1981 года) предписывает государствам принимать эффективные меры для предупреждения и ликвидации дискриминации на основе религии или убеждений. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, принятая в декабре 1992 года Генеральной Ассамблеей ООН, отмечает, что государства обязаны создавать защиту перечисленным меньшинствам, включая законодательные меры, обеспечив им возможность в полной мере эффективно осуществлять все свои права человека и основные свободы без какой бы то ни было дискриминации и на основе полного равенства перед законом. Основные направления борьбы с терроризмом сформулированы в Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 49/60 от 9 декабря 1994 года «Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма», где отмечено, что акты, методы и практика терроризма представляют собой грубое пренебрежение целями и принципами ООН, что может угрожать международному миру и безопасности, ставить под угрозу дружественные отношения между государствами, препятствовать международному сотрудничеству и вести к подрыву прав человека, основных свобод и демократических основ общества.

Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 года) регулирует взаимодействие правоохранительных ведомств и спецслужб государств-участников в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, а также регламентирует такие ключевые направления и формы сотрудничества, как обмен информацией, осуществление оперативно-розыскных мероприятий, принятие совместных мер по пресечению поставок вооружения и боеприпасов террористическим группировкам, их финансирования и мер по прекращению деятельности центров подготовки боевиков.

Общими чертами для систем противодействия терроризму многих стран являются наличие антитеррористического законодательства, антитеррористических центров, хорошо развитой системы правосудия; достаточно успешная деятельность правоохранительных органов, спецслужб и служб, занятых ликвидацией последствий терактов; программы по противодействию экстремизму и терроризму, а также участие институтов гражданского общества; содействие СМИ в освещении террористических проявлений, обширная материально-техническая база (средства связи, компьютерная техника и технологии, современные транспортные средства). Но необходимо констатировать, что целостной системы противодействия идеологии терроризма в мировой практике пока еще не создано.

Для дискредитации положительного имиджа экстремизма и терроризма, деромантизации террористических лидеров необходимо активно проводить пропагандистские мероприятия, направленные на развенчание террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в том числе:

- развивать дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора, организовывать студенческие и школьные диспуты, викторины, конкурсы;

- привлекать и стимулировать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, направленных на ее духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия;

- организовывать производство и размещение наглядной агитации, демонстрировать кино и видеопродукцию антитеррористического содержания;

- участвовать в реализуемых антитеррористическими комиссиями в субъектах Российской Федерации и правоохранительными структурами мероприятиях по социализации детей террористов и их пособников, детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также выделенных категорий молодежи, возможно попавших под влияние деструктивных элементов.

Факторы развития идеологии экстремизма и терроризма на территории Российской Федерации

Отметим, что в России к основным причинам развития идеологии экстремизма и терроризма относятся:

- *Политико-идеологический фактор.* Огромное влияние на формирование мировоззрения молодежи оказывает принятая в конкретном обществе на конкретном историческом этапе идеология. Данный фактор характеризуется снижением идеологической составляющей в воспитательном процессе, утрата нравственных ориентиров молодежи, деградация таких традиционных ценностей, как интернационализм, патриотизм, веротерпимость и т.д. Именно молодежь, не способная критически подходить к содержанию публикаций в СМИ ввиду отсутствия жизненного опыта, оказалась наиболее подверженной их деструктивному влиянию.

- *Информационный фактор.* Связан с активизацией процессов распространения экстремизма и его идеологии через средства массовых коммуникаций. Основным каналом распространения можно вполне обоснованно считать Интернет. Виртуальное пространство лишено территориальных границ, существует множество способов анонимного размещения информации, которую

возможно довести до самой широкой и разнородной аудитории пользователей, что и обусловило повышенный интерес распространителей экстремистских идей к глобальной сети. Самый активный пользователь Интернета – молодежь, которая наиболее подвержена влиянию экстремистских настроений, эмоционально уязвима и не всегда адекватно оценивает полученную информацию. И именно из информации, размещенной на проэкстремистских сайтах, можно узнать, «как проводить бои в городских условиях», «как спровоцировать в толпе оживление звериного инстинкта». Недостаточность правового урегулирования и объективные трудности ввиду масштабности информационного оборота в Интернете делают его одним из основных источников распространения экстремистских настроений, и в первую очередь среди молодежи. Глобализация и информатизация социума, сопровождающиеся минимизацией контроля и управления информационными потоками, расширяют возможности для самоорганизации молодежи на основе экстремизма, формирования молодежных экстремистских движений.

• *Социокультурный фактор.* Сообщества с преобладанием норм, ценностей, образцов поведения, отличных от господствующих в обществе, образуют ценностно-нормативные субкультуры (преступную, подростковую, богемную и др.). Субкультура формируется в результате интеграции людей, чья деятельность и образ жизни противостоят (не соответствуют) господствующим в обществе, а потому отвергаются им. Подростки и молодежь чаще интегрированы в субкультурные группы, чем взрослые. Это объясняется и естественным стремлением объединиться в условиях «заброшенности» и недружелюбия мира взрослых, и поисками столь значимых для молодежи дружеских и сексуальных контактов, привязанностей, и пониманием ровесниками при непонимании взрослыми и т.п. Существенное влияние на рост экстремистских проявлений в молодежной среде оказывает специфическая субкультура, характеризующаяся чертами асоциального характера. Рост подростковой агрессии в разных ее проявлениях проблема, которая все больше волнует педагогов и родителей. Агрессия не только проявляется в различных насильственных действиях при

совершении преступлений, но и выступает формой выражения экстремистских действий. В связи с этим возрастает актуальность исследования агрессии молодежи педагогами, юристами, психологами и социологами.

• *Миграционный фактор.* Важным фактором, крайне обострившим националистические настроения среди молодежи центральных регионов России, является усиление миграционных процессов, связанных с переселением больших групп людей, в первую очередь из регионов Северного и Южного Кавказа, Средней и Юго-Восточной Азии.

Основные виды и техники психологической манипуляции сознания в деструктивных движениях

Манипуляция сознанием в экстремистских организациях направлена на насильственное вовлечение в организацию и трансформацию личности с целью установления тотального контроля над поведением, мышлением и чувствами человека.

Манипуляция сознанием в экстремистских организациях на стадии вербовки может осуществляться через использование следующих приемов и технологий обработки сознания и психики:

1) Технология последовательных уступок вербуемого человек вербовщикам - от малых ко все более и более крупным уступкам.

2) Формирование представления вербуемого о том, что принятие идеологии секты является лучшим средством решения его личных проблем.

3) Привлекательность группы и законы групповой динамики, включая значимость и референтность группы, личное обаяние ее членов, проявление внимания, доброжелательности и симпатии к вербуемым новичкам. Нередко эксплуатируется сексуальность – проявления любви и симпатии к вербуемым демонстрируют привлекательные представители противоположного пола, выполняющие функцию вербовщика.

4) Постоянная опека и предоставление информации, не оставляющая возможности самостоятельного поиска информации и ее критического осмысления, осознания.

5) Позитивное подкрепление: улыбки, выражение симпатии, вкусная пища, внимание и забота, уделяемые вербуемому и т.п.

В основе манипуляций лежит установление полного контроля над сознанием посредством контроля поведения, мышления (мыслей), эмоций и чувств и фильтрации поступающей информации.

Социальную базу экстремизма составляют маргинальные слои, представители националистических, религиозных движений, недовольные существующей политической реальностью интеллигенция, молодежь, студенчество, военные.

Основными признаками, указывающими на то, что подросток начинает подпадать под влияние экстремистской идеологии, являются:

- манера поведения становится более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная, жаргонная либо нетипичная для семьи лексика;
- резко изменяются стиль одежды и внешнего вида, характерные для норм определенной (экстремистской) субкультуры;
- на компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистского содержания;
- в доме появляется непонятная и нетипичная символика и атрибутика, а также предметы, которые могут быть использованы как оружие;
- резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости.

Если вы подозреваете, что подросток попал под влияние экстремизма, действуйте быстро и решительно:

- не осуждайте категорически увлечение подростка и идеологию его группы! Вместо этого попытайтесь выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно, правильно расставьте приоритеты;

- начните «контрпропаганду»! Ее основой должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных рас, национальностей и вероисповедания вместе добивались положительных для себя и общества целей;

- ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь изолировать от лидера группы;

- общение с подростком не должно быть чрезмерно твердым и навязчивым, ибо такая тактика обернется протестом и не достигнет поставленной цели.

Механизмы и практики работы по ресоциализации подростков, попавших в деструктивную организацию

Суть самого процесса ресоциализации состоит в восстановлении привычных обязанностей, функций и видов деятельности, привычных и комфортных отношений с остальными членами общества. Решение этой задачи не подразумевает под собой непременно «возврата» личности подростка на утраченные по тем или иным причинам социальные роли, статус, позиции. Но основывается на достижении новых социальных ролей, статуса и позиций, а также принятии и развитии новых возможностей. Для того, чтобы оказать необходимую помощь подросткам, следует продемонстрировать положительный опыт активной жизненной позиции, постараться обеспечить положительную социализацию подростка, принятие им новых социальных ролей и условий. Именно такая ресоциализация должна внедряться повсеместно в различных типах образовательных организаций.

В педагогической науке ресоциализация понимается как целенаправленная, комплексная, педагогически ориентированная система воспитательного воздействия, направленная на преодоление у социально-неадаптивной личности асоциальных и создание социально-нравственных установок поведения и деятельности. В социальной и культурной антропологии трактовка термина

«ресоциализация» близка по содержанию к термину «адаптация». Ресоциализация рассматривается как процесс освоения новой социокультурной среды, который предполагает интеграцию в систему общественных отношений, удовлетворенность субъекта своим материальным положением, чувство эмоционального комфорта.

В юридических науках ресоциализация понимается как процесс повторного вживания бывшего преступника в систему представлений о ценностях, существующих в обществе. Примечательно, что большинство научных исследований, посвященных анализу различных аспектов процесса ресоциализации, выполнено по юридическим специальностям.

В политической науке традиционно делается акцент на изучении политической социализации молодого поколения. Ресоциализация понимается как синоним «обратной социализации». Этот процесс играет ключевую роль на этапе вторичной политической социализации, то есть на таком этапе деятельности человека, когда он, освоив приемы переработки информации и осуществления ролей, способен противостоять групповому давлению и в индивидуальном порядке пересматривать идеологические позиции, производить переоценку культурных норм и традиций.

В психологии термин «ресоциализация» впервые был введен американскими социальными психологами А. Кеннеди и Д. Кербером для обозначения процесса «вторичного» вхождения индивида в социокультурную среду в результате «дефектов» социализации (ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы) или в результате смены социокультурного окружения (ресоциализация мигрантов). Сегодня этот термин в социальной психологии понимается достаточно широко и вне специфики субъектов процесса – как осознанное изменение поведения человека в ситуации очевидного социального неуспеха.

Социологи предлагают рассматривать ресоциализацию как одну из сторон взрослого этапа социализации. При этом отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения называется десоциализацией. Следующий за этим этап

обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых, называется ресоциализацией.

Для успешной ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии, нужна интеграция усилий субъектов ресоциализации, укрепление взаимосвязи компонентов процесса ресоциализации; расширение диапазона возможностей за счет вовлечения в процесс ресоциализации фундаментальных и частных социальных институтов и отдельных индивидуумов; признание возможности оптимизации процесса в связи с преемственностью и диалектичностью в содержании и методах ресоциализации и др.

Многие страны имеют положительный опыт ресоциализации подростков, которые подверглись деструктивному влиянию экстремистских организаций. Так, в Германии ресоциализация подразумевает три основных этапа: адаптация, терапия и реинтеграция.

Этап адаптации подразумевает настройку отношений в группах несовершеннолетних, на основе педагогики переживаний, ребята ходят в совместные походы, сплавляются на катамаранах, катаются на велосипедах, в процессе совместной деятельности подростки переживают равноценные трудности, знакомятся друг с другом, находят общие интересы.

Этап терапии включает психологические методики снижающие внутреннее напряжение подростков, этому способствуют такие упражнения, как «горячий стул», «театр ненасилия» и др. Подростки оттачивают навыки просоциального поведения во время прохождения тренингов.

Этап реинтеграции предполагает вовлечение подростка в привычные социальные контакты и социальные группы.

По мнению П.А. Кислякова, важнейшим фактором успешной ресоциализации подростков является их психологическая безопасность. Он в своем докладе обосновал актуальность и необходимость создания устойчивой безопасной психологической среды в образовательных организациях для эффективной первичной и вторичной профилактики вовлечения подростков в

религиозно-экстремистские организации. Последующими этапами ресоциализации являются: самопринятие (позитивное отношение к себе и своей прошлой жизни), позитивные отношения с другими (отношения с другими, пронизанные заботой и доверием), автономность (способность следовать собственным убеждениям), компетентность (способность выполнять требования повседневной жизни), цели в жизни (наличие целей и занятий, придающих жизни смысл), личностный рост (чувство непрекращающегося развития и самореализации).

Устойчивая безопасная психологическая среда в образовательной организации необходима для формирования социальной безопасности личности, а именно - состояния защищённости и социального развития, которое характеризуется системой социальных норм, осознанным отношением к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, практической деятельностью по выявлению, предупреждению, ослаблению и устранению социальных опасностей и угроз, возникающих на уровне личности, группы, общества, развитостью психологических и духовно-нравственных качеств, реализацией здорового и безопасного образа жизни, ведущего в конечном итоге к эффективной первичной и вторичной профилактике вовлечения подростков в религиозно-экстремистские организации.

Обеспечение системы ресоциализации подростков осуществляется через прямое и косвенное выявление подростков, подвергшихся воздействию экстремистской идеологии. Оно заключается в наблюдении за экстремистскими группами, семьями участников экстремистских, культовых религиозных образований, участников бандформирований, а также в использовании методов психологической диагностики асоциальных, в том числе экстремистских и террористических установок; создание на базе образовательных организаций центров по психологической ресоциализации и психолого-педагогической работе с подростками, подвергшимися деструктивному психологическому воздействию, или наделение уже действующих организаций полномочиями по проведению реабилитационных мероприятий.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ПОДВЕРГШИХСЯ ДЕСТРУКТИВНОМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ СТОРОННИКОВ ЭКСТРЕМИСТСКОЙ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ

Основная цель образовательной организации состоит в предотвращении вовлечения несовершеннолетних в экстремистские и террористические организации, а также в организации процесса ресоциализации подростков, уже подвергшихся деструктивному психологическому воздействию представителей или сторонников экстремистской и террористической идеологии.

Образовательная организация должна обеспечивать:

- готовность педагогов на искоренение источников дискомфорта, как в самом человеке, так и в социальной и природной среде и одновременно создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;
- обучение новым навыкам поведения подростков, которые помогают достичь поставленных целей и сохранить здоровье;
- смягчение социальной напряженности в подростковой среде, распространение ценностных ориентаций противодействия экстремизму;
- формирование гражданской идентичности подростков;
- информирование подростков о деятельности экстремистских организаций и о мерах противодействия, предпринимаемых государственными органами;
- предупреждение экстремистских действий подростков;
- взаимодействие с общественными объединениями и иными организациями при решении проблем профилактики экстремистского поведения подростков;
- взаимодействие с семьями подростков с целью профилактики экстремистского поведения подростков;

- организацию и проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, профессиональную ориентацию подростков;
- сотрудничество с органами службы занятости в решении вопросов профессиональной ориентации несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и их трудоустройства;
- проведение лекций и бесед среди подростков о толерантности, о недопущении экстремистских проявлений в отношении иностранных учащихся;
- разъяснение обучающимся правил поведения при встрече с лицами, распространяющими экстремистские идеи;
- разъяснение обучающимся ответственности за совершение преступлений экстремистской направленности;
- выступление на родительских собраниях с выдачей рекомендаций родителям;
- разработку методических и наглядных материалов, буклетов и памяток по профилактике экстремизации подростков;
- проведение круглых столов, рабочих встреч с представителями духовных общественных объединений, конфессий и общин, созданных на основе этнического принципа;
- доведение до подростков принципов формирования гражданской позиции, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали и нравственности и др.

Спектр приоритетных действий педагогического коллектива образовательной организации по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающимся, оказавшимся под воздействием сторонников экстремистской и террористической идеологии, включает в себя:

- проведение мероприятий (тренингов, бесед) по формированию гражданской идентичности, толерантности установок сознания и поведения;
- развитие у обучающихся коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию;
- проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся;

- проведение бесед, мероприятий по дискредитации положительного имиджа экстремизма и терроризма, деромантизация террористических лидеров на практических примерах;

- проведение индивидуальных и коллективных бесед направленных на оптимизацию типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания;

- содействие педагогов в построении индивидуальной образовательной траектории подростков подвергшихся деструктивным воздействиям и предварительном профессиональном самоопределении;

- индивидуальную работу с подростками, оказавшимися вовлеченными в деятельность деструктивных организаций;

- использования технологий обучения школьников взаимодействию с людьми различных конфессий и вероисповеданий через создание проблемных учебных ситуаций;

- применение технологий формирования отрицательных социальных и ценностно-смысловых установок подростков относительно экстремистской и террористической деятельности;

- использование педагогическими работниками форм и средств развития у подростков самоконтроля и саморегуляции;

- проведение мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности у обучающихся, культуры мирного поведения, по поддержке межнациональной и межконфессиональной дружбы, по формированию умений отстаивать свою точку зрения, противодействовать социально опасному поведению, включая вовлечение в киберэкстремистскую деятельность, а также по формированию навыков бесконфликтного общения;

- проведение мониторинга поведения, психологического и эмоционального состояния подростков; психолого-педагогическое сопровождение адаптации подростков;

- проведение учебных и внеучебных занятий с обучающимися по формированию психологической устойчивости к предложениям экстремистки настроенных граждан и организаций, в том числе через интернет-пространство;

- проведение родительских собраний и иных мероприятий для родителей по вопросам воспитания детей, бесконфликтного общения, влияющего на устойчивость подростков к различным антисоциальным явлениям.

Представим примерную деятельность образовательной организации по ресоциализации подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии.

Цели и задачи деятельности образовательной организации в направлении профилактики и предупреждения экстремизма:

- создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи;
- создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи;
- развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп;
- создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи.

Особое внимание должно уделяться контролю и выявлению правонарушений экстремисткой направленности.

Основные направления профилактической работы:

1. Работа с учащимися:

а) формирование интегративных качеств личности (самостоятельности, честности, трудолюбия, гуманизма и т.д.);

б) нравственно-психологическое просвещение (права ребенка);

в) формирование общих творческих способностей, организация творческой деятельности учащихся на основе их интересов;

г) формирование заботливого отношения к членам семьи;

д) воспитание культуры отношений;

е) формирование гражданской идентичности;

ж) обеспечение успеха в учебной деятельности.

2. Работа с семьей:

а) формирование педагогической культуры родителей;

б) организация совместной деятельности родителей и учащихся;

в) информирование родителей.

3. Совместная деятельность школы и органов правопорядка:

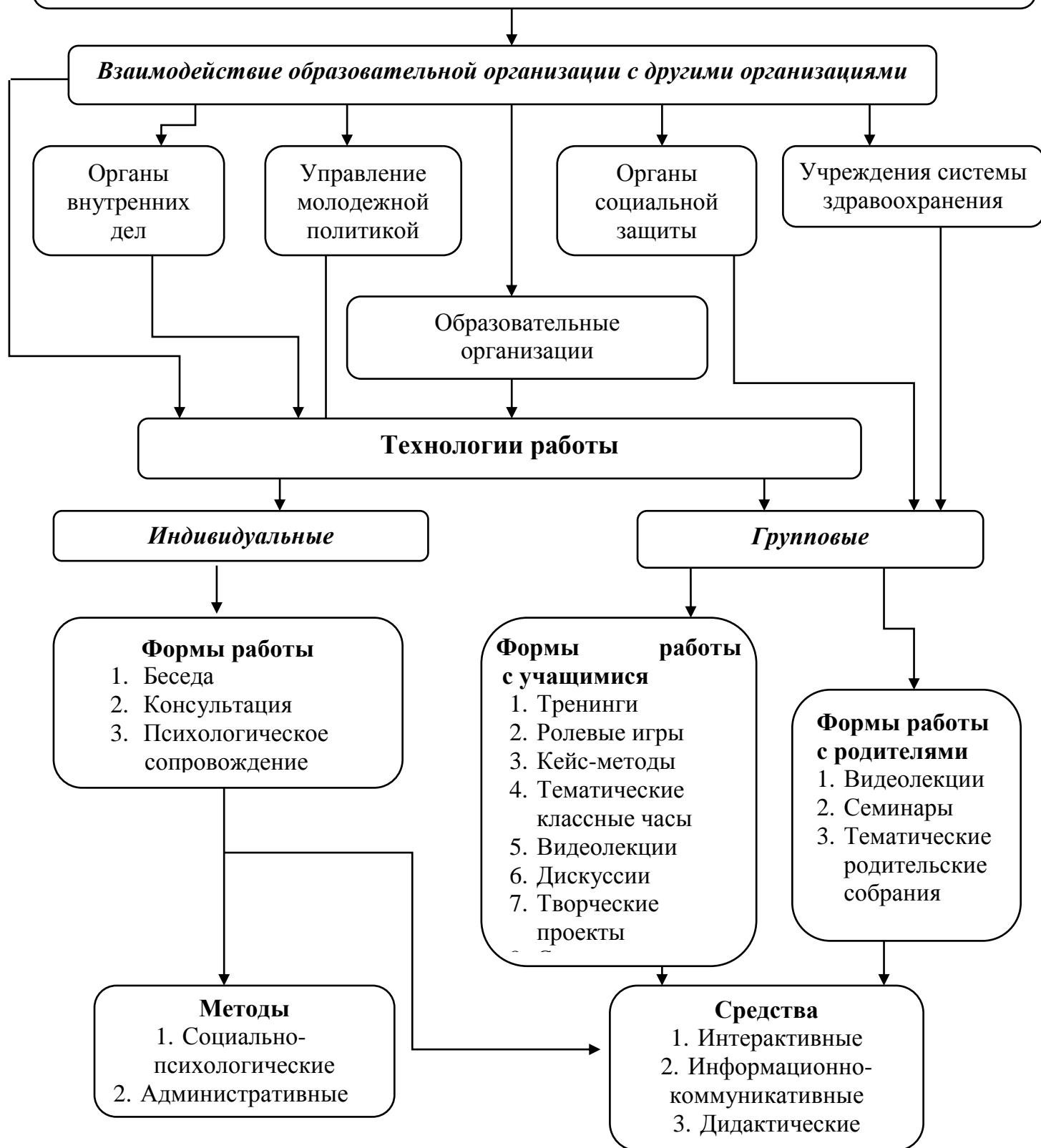
а) выявление мотивов правонарушений подростков;

б) разъяснительная работа относительно сущности и причин правонарушений и преступлений;

в) организация досуга школьников в микросоциуме.

Общие направления работы педагогического коллектива по ресоциализации подростков можно представить в виде следующей схемы:

Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии



Примерный план работы образовательной организации по профилактике идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Организационно-управленческое и методическое обеспечение деятельности		
1.1	Разработка плана мероприятий с определением цели, задач и ответственных исполнителей	начало уч. года	Заместитель директора по ВР
1.2	Участие в районных, окружных, городских семинарах по вопросам профилактики правонарушений подростков, экстремизма, формирования толерантного сознания детей и молодежи	в течение года	Заместитель директора по безопасности
1.3	Формирование методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди воспитанников школы	постоянно	Библиотекарь, социальный педагог, классные руководители
1.4	Изучение администрацией, педагогами школы нормативных документов по противодействию экстремизму среди учащихся	постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
1.5	Подготовка и обновление материалов информационного стенда по профилактике экстремистских проявлений среди учащихся	в течение года	Психолог, социальный педагог
1.6	Организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся	в течение года	Заместитель директора по ВР
1.7	Организация проверки библиотечного	в течение года	Библиотекарь, учитель информатики и

	фонда на наличие материалов экстремистского характера, использования в образовательном процессе Интернет - ресурсов, несовместимых с воспитательными и образовательными задачами		ИКТ
1.8	Организация дежурств педагогов в общественных местах в вечернее время	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1.9	Контроль за организацией досуга подростков во внеурочное время	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
1.10	Организация и проведение каникул	по графику	Заместитель директора по ВР
1.11	Семинары для классных руководителей по предупреждению распространения в подростковой среде национальной, расовой и религиозной вражды	по графику	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
1.12	Диагностическая работа по выявлению учащихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведение индивидуальной работы по профилактике экстремизма	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, психолог
2.	Профилактическая работа с педагогами, родителями, обучающимися		
2.1	Обучение педагогического коллектива по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	1 раз в год	Администрация
2.2	Тематические классные часы и беседы	ежемесячно	Классные руководители
2.3	Знакомство учащихся с информацией по вопросам этнокультурного образования через СМИ	в течение всего периода	Администрация школы, классные руководители
2.4	Разъяснительные беседы о межнациональных и меконфессиональных	в течение года	Заместитель директора по безопасности, социальный педагог

	отношениях		
2.5	Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики терроризма и экстремизма	постоянно	Заместитель директора по безопасности, социальный педагог
2.6	Проведение повторных инструктажей по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся на случай проявлений терроризма и экстремизма	согласно плану	Заместитель директора по безопасности
2.7	Систематическая работа спортивных секций	в течение года	Учителя физической культуры
2.8	Работа объединений дополнительного образования	в течение года	Педагоги дополнительного образования
2.9	Вовлечение учащихся, состоящих на различных видах контроля: - в спортивные мероприятия и соревнования конкурсы, фестивали, праздники	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.10	Тематические выставки работ учащихся, направленные на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма в школьной среде	апрель, май	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
2.11	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	май	Классные руководители
2.12	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Социальный педагог
3.	Мероприятия, проводимые совместно с субъектами профилактики		
3.1	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

	работниками правоохранительных органов (по согласованию).		
3.2	Участие в общественно-значимых мероприятиях, организуемых национальными общественными объединениями	в течение года	Администрация школы
3.3	Развитие в ОУ различных форм урочной и внеурочной деятельности, реализующих этнокультурное содержание образования:	в течение года	Учащиеся, классные руководители
3.4	Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков, по неблагополучным семьям.	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3.5	Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
3.6	Конкурсы рисунков, плакатов, акций, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, преступлений против личности, общества, государства.	в течение года	Педагог-организатор, школьный ученический
3.7	Месячник безопасности	в течение года	Зам. директора по безопасности, классные руководители
3.8	Проведение фестивалей и конкурсов по толерантности и профилактике экстремизму	в течение года	Социальный педагог, педагог - организатор
3.9	Исследовательская деятельность учащихся по творчеству выдающихся деятелей разных национальностей	в течение года	Социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители
3.10	Организация встреч с воинами-интернационалистами,	в течение года	Педагог организатор, социальный педагог

	ветеранами ВОВ		
4.	Работа социально – психологической службы по предотвращению экстремизма в образовательной среде		
4.1	Анкетирование по определению психологического климата в коллективе	1 раз в год	Учащиеся, родители
4.2	Проведение бесед, лекций, семинаров, круглых столов по вопросам профилактики экстремизма.	в течение года	Социальный педагог, педагог - психолог
4.3	Мониторинг адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включённых в систему образования.	1 раз в год	Педагог – психолог
4.4	Выступление на педагогических советах по вопросам профилактики экстремизма.	1 раз в год	Социальный педагог
4.5	Организация профилактической работы по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях и при проведении массовых мероприятий	в течение года	Зам. директора по безопасности
4.6	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию экстремизма.	в течение года	Зам. директора по безопасности, социальный педагог
4.7	Диагностика раннего выявления обчающихся, склонных к участию в экстремистских организациях	в течение года	Психолог, классные руководители
4.8	Мониторинговое обследование по выявлению несовершеннолетних,	в течение года	Психолог, классные руководители

	относящихся к неформальным молодёжным объединениям		
5.	Мероприятия по обеспечению информационной безопасности		
5.1	Семинары, родительские собрания о профилактике обеспечении безопасности учащихся в сети Интернет»	в течение года	Зам. директора по безопасности
5.2	Консультации для родителей по регламентации доступа детей к сети Интернет	в течение года	Зам. директора по безопасности
5.3	Разработка памяток для участников образовательного процесса (учителей, учащихся и родителей) по безопасной работе в сети Интернет	1 раз в полугодие	Социальный педагог, психолог
5.4	Информационное наполнение официального сайта школы по вопросам безопасного использования сети Интернет	в течение года	Социальный педагог, психолог
5.5	Круглый стол для старшеклассников «Профилактика Интернет - зависимости»	1 раз в год	Социальный педагог
5.6	Размещение информации о мероприятиях школы по противодействию насилия и жестокому обращению с детьми на школьном сайте.	в течение года	Зам. директора по безопасности
5.7	Распространение среди детей, подростков, родителей информационных листов.	в течение года	Социальный педагог, отряд волонтеров
5.8	Проведение акции «Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!»	в течение года	Социальный педагог

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ И РОДИТЕЛЯМИ

Психолого-педагогическое сопровождение подростков

Психолого-педагогическое сопровождение подростков направлено на создание условий для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом его успешной социализации и благополучия. Психолого-педагогическое сопровождение понимается как сотрудничество, обеспечивающее создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в сложных ситуациях жизненного выбора и готовности нести ответственность за его реализацию.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса являются: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, социально-диспетчерская деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии, является технологией, особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения подростка образовательной организацией являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход сопровождения.

Среди задач психолого-педагогического сопровождения подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии, следующие:

- 1) преодоление негативных последствий психотравмирующих событий, и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации на основе конструктивных стратегий совладания;
- 2) коррекция гражданской идентичности личности подростка;
- 3) коррекция установок толерантности;
- 4) формирование способности противостоять манипулятивному воздействию;
- 5) коррекция детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания.
- 6) проектирование индивидуальной жизненной траектории;
- 7) коррекция направленности личности подростка.

Консультирование предполагает систематический контроль за ходом психического состояния подростка. Данный вид деятельности осуществляется квалифицированным специалистом, требует компетентного подхода и предусматривает: 1) ориентацию родителей, педагогов и других лиц, участвующих в обучении и воспитании, в направлениях коррекционной работы; 2) составление рекомендаций по оптимизации психического состояния подростка; 3) в случае необходимости составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении для педагогов и родителей; 4) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье; 5) психологическое просвещение подростков и их родителей.

Коррекционно-развивающая деятельность подразумевает систему психолого-педагогических воздействий, направленных не только на преодоление или ослабление отрицательных качеств личности, но и на формирование противоположных по отношению к ним положительных качеств.

Психологическая работа по ресоциализации подростков своей целью имеет проработку фиксированных смысловых установок.

Фиксированная установка предполагает готовность к повторной реализации действий при взаимодействии личности с теми условиями, на которые эта установка ранее была выработана.

Каждая отдельная личность может содержать неограниченное количество фиксированных установок, что, в свою очередь, приводит к возникновению субъективности реальности, т.е. пониманию индивидом ситуации через частные смыслы.

Установка имеет трехкомпонентную структуру: 1) эмоциональный компонент; 2) познавательный компонент; 3) поведенческий компонент (действия). Следовательно, работа специалиста должна быть направлена на устранение каждого из трех компонентов.

Эффективными технологиями работы с фиксированными смысловыми установками являются индивидуальное консультирование личности и групповая работа по формированию критического мышления (семинары, вебинары, тренинги, просмотр фильмов по соответствующей тематике).

***Приемы конструктивного диалога с подростками, подвергшимися
деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской
и террористической идеологии***

1. Выводить подростка следует в начале процесса его обработки вербовщиком. Если индивидом была принята доктрина экстремистской группы, как система жизненных ценностей, то наступает «медовый месяц», который может длиться несколько лет. Он характеризуется повышенным вниманием к новому члену организации. Необходимо соблюдать осторожность, критикуя организацию.

2. Избегание разрыва отношений с подростком. Необходимо изучить методы контроля сознания, применяемые данной организацией. Не выдвигайте никаких ультиматумов! Пока существует связь с ребенком, на него можно повлиять.

3. Друзья и родители подростка должны демонстрировать свою любовь, уважение, интерес к жизни подростка и желание сохранить близкие отношения. Секта же имитирует любовь, и рано или поздно ребенок это почувствует.

4. В начале диалога, «договоритесь о терминологии», чтобы Вы и Ваш собеседник, используя одни и те же обозначения, вкладывали в них одинаковый

смысл. Зачастую в деструктивных организациях большинство понятий имеют свой, изначально заданный смысл.

5. Избегание извинений и других проявлений неуверенности: скучного начала, проявления малейшего неуважения к собеседнику, непосредственного приступа сразу к делу. Для снятия психоэмоционального напряжения и обретения доверия полезно иметь приятный внешний вид и доброжелательное (спокойное) выражение лица, обращаться к собеседнику по имени (уважительно).

6. Если при беседе с жертвой психологического воздействия в каком-то высказывании Вы допустили грубость или неточность - извинитесь.

7. Обсуждение сложной темы требует деления на части и обсуждения по частям (составьте примерный план).

8. Дайте возможность подростку выговориться. Проявите вежливое внимание. Не вступайте в споры, поверьте, с их помощью никаких позитивных результатов Вы не добьетесь.

9. Заранее откажитесь от убеждения подростка в противоположном. В данных организациях заранее прорабатывают вопрос о будущих нападках. Подобная смысловая установка полностью нейтрализует любую критику деструктивного культа.

10. Необходимо напомнить подростку, что окружающий мир, и семья продолжают существовать, что не стоит оценивать их, основываясь только на учении деструктивной организации, игнорируя собственный жизненный опыт. Это крайне важно, если речь идет о религиозных движениях, члены которых социально изолированы.

11. Терпение и самообладание. В общении с подростки демонстрируют пренебрежение к родителям и взрослым (они не могут понять "истину" из-за того, что они слепы, ограничены или глупы). Новообращенные ведут себя самоуверенно и презрительно относятся к любому другому мнению. Следует вызвать ребенка на открытый разговор, без враждебности. Пусть он расскажет, почему разделяет конкретные убеждения, что нравится ему в организации: чем больше и чаще он это проговаривает, тем больше возможности у него будет над этим задуматься.

12. Побуждение подростка мыслить самостоятельно, критически! Это не то единое мнение с вами и принятие вашей позиции. Вызывая обращенного на разговор о его вере и испытываемых чувствах, можно добиться иного взгляда на данную организацию.

13. Беседа об обоюдных принципах жизни: любовь, доброта, истина, честность, уважение к личности и личная ответственность. Не следует принуждать подростка к ответу или делать выводы, нужно дать возможность поразмышлять - в обстановке, которую тот не воспринимает как угрожающую, - над информацией, значениями и смыслом.

14. Беседуя на мировоззренческие темы жертвой вербовки, помните, что вся система его ценностей построена на доктрине организации.

15. При общении с адептом лучше говорить не о концепции организации, а ее истории. Подрыв доверия к источнику сделать проще, чем самой доктрине.

16. Собрав достоверную информацию о деструктивной организации, куда вовлекся подросток, не выкладывайте ее сразу, лучше это делать постепенно. Также не надо афишировать свое желание вывести его из организации, в противном случае он перестанет Вам доверять.

17. Вовлечение подростка в процесс систематического анализа убеждающего сообщения и его проблематики. Когда человек начинает осмысливать предлагающиеся ему аргументы, их убеждающая сила возрастает.

18 . Необходимо твердо верить в истинность того, в чем Вы хотите убедить подростка, ибо люди подсознательно улавливают отношение говорящего к сообщению.

19. Не отвлекайтесь от намеченной тематики и не позволяйте, чтобы Вас отвлекли.

20. Приводя аргументы, в первую очередь говорите о преимуществах данной позиции; каждый последующий аргумент должен быть весомее предыдущего. Восприятие новых идей лучше, если их они ассоциируются с уже усвоенными. Приводите тот же самый аргумент несколько раз, но другими словами, это позволит подростку его запомнить.

21. Эффект само атрибуции. Отсутствие фиксированных установок приводит к созданию их на основе собственного поведения, анализируя свои реакции на определенные события. Необходимо найти подтверждение того, где действия подростка противоречат его текущим убеждениям.

22. Ваша речь должна быть плавной и мягкой, без резких интонаций, среднего темпа и тембра. Колебания голоса хорошо улавливаются бессознательно оппонентом. Очень важны ритм разговора и последовательность аргументации.

23. Принцип социального научения. Все люди делают вывод о том, насколько правильны их мнения, сравнивая с мнениями других людей. Необходимо поменять окружение подростка.

24. Используйте сравнения, связывая текущий процесс с желательными для Вас выводами с помощью оборота "чем...тем...". Например: "чем чаще мы беседуем, тем больше находим общих точек соприкосновения" или: "чем лучше мы знакомимся с твоей организацией, тем больше приходим к выводам, что она явно не одинока в мире, как по своему устройству, так и по применяемым в ней методам убеждениям людей".

25. Результативность общения. Выясните отношение подростка к обсуждаемому вопросу, и то как он интерпретирует имеющуюся у него информацию об организации. Согласитесь с тем, в чем он прав и укажите те моменты, в которых он заблуждается.

26. Чувство своего превосходства возникает в силу объективных причин, все низкое человек проецирует во внешнюю среду, Подводите разговор к личностному несовершенству и неспособности объективно оценивать себя и других.

27. Любая новая информация лучше воспринимается в комментариях, а не в прямых утверждениях. Легче усваивается аргументация косвенная и такая, которая внешне обращена к одному лицу, но в действительности рассчитана на другое лицо. «Наш друг после того, как стал членом этой организации, стал раздражительным, замкнутым, грубым, неужели вера в ... к этому приводит?» С учетом общих особенностей психики, подталкивая человека к переоценке событий и активности, целесообразно использовать не утверждения, а вопросы. Индивид принимает то,

что считает результатом своего осознанного выбора и не любит, когда ему что-то навязывают. Разумно составленные вопросы, подводящие к однозначным выводам, создают впечатление самостоятельности принятия решений и сделанных выводов.

28. Эффективная аргументация зависит от принятия убеждения, а не от его понимания. Невозможно убедить человека против его воли.

29. Существуют различные способы нейтрализации защиты, связанной с ожиданием неблагоприятного отношения к себе. Например, можно приписать себе ошибки собеседника или частично оправдать их. Скажите подростку: «возможно, я не все понимаю», «все мы несовершенны»; «раньше я был очень самонадеян и не замечал слов окружающих, но мой жизненный опыт показал мне, что даже в самых странных идеях могут быть крупинки истины».

30. В поведенческой коррекции ключевую роль играет форма взаимодействия: никаких оценок, только констатация. Не говорите: «секта плохая», говорите примерно следующее: «как ты изменился, раньше ты был спокойнее и добрее!» Подобный подход заставит подростка задуматься о причинах произошедших изменений.

31. Рекомендации следует предлагать не только в косвенной форме, но и с элементами неопределенности, в несколько общем, незавершенном виде. Определенность воспринимается зачастую как форма давления, а четкость рекомендаций подсознательно связывается с тем, что Вы занижаете оценку способностей и возможностей Вашего собеседника. Усвоение рекомендации с неоднозначной формулировкой облегчается за счет собственной активности человека при переработке информации, поданной ему в виде намека или в косвенной форме, когда необходимо догадаться о чем-то, доопределить воспринятое.

Групповое занятие «Критическое мышление»

Цель: сформировать у подростка «психологический иммунитет» к опасным социальным и психологическим влияниям; обману, путем манипуляции (в системе личность-личность, личность-группа), активизировать критическое мышление.

Задача: информировать подростка о структуре деструктивного культа; процессах и механизмах влияния на личность в деструктивный культ.

Форма занятия: лекция-беседа (подразумевает интерактивность, открытый диалог, вопросы аудитории)

Методика подразумевает хорошо ориентированного в теме, обладающего элементарными риторическими навыками лектора.

Лекция-беседа рассчитана на 40 - 45 минут и предназначена для учеников 8 - 11 классов.

Материалы: маркеры (2-3 цвета), листы ватмана (либо листы бумаги формата А3), наглядные материалы (плакаты, брошюры, документы).

Общее описание: Лекция-беседа состоит из отдельных информационных блоков, логически связанных между собой, каждый из которых освещает отдельный аспект проблемы.

1-й информационный блок включает описание проблемы психологической защиты личности, расстановка границ, за которыми начинается интимное личностное пространство. Способы влияния, которое могут оказать на человека разные люди в разных ситуациях.

2-й информационный блок раскрывает пути проникновения в интимную сферу жизни личности и возникающие последствия; рассказывается о признаках вербовщика и объясняется принцип свободы информации.

3-й блок информации описывает этапы психологической обработки личности в деструктивном культе и возможные причины попадания подростков; анализируются изменения, происходящие с личностью в таких организациях.

4-й информационный блок содержит сведения о признаках поведения человека, попавшего в психологическую зависимость от деструктивной группы, и рассказывается о принципе «двойной морали».

5-й блок посвящен анализу структуры деструктивного культа.

6-й блок характеризует стратегии поведения, которые повышают автономность личности и ее защищенность от опасных влияний группы или

отдельных людей, а также освещены этические аспекты, связанные с проблемой деструктивных культов.

В процессе общения аудитории и лектора происходит демонстрация материалов, привлечение примеров (реальных фактов) из жизни, из среды близкой подросткам, дополнительно иллюстрирующих материал; используются наглядные схемы.

Преодоление негативных последствий психотравмирующих событий и формирование устойчивости к стрессу и фрустрации на основе конструктивных стратегий совладания

В случае посттравматических стрессовых расстройств и эмоциональных нарушений психологическая помощь оказывается в рамках коррекционных и реабилитационных программ, реализуемых специалистами (психологами, врачами, психотерапевтами).

Целями комплексной психолого-медико-социально-педагогической реабилитационной программы работы с подростками являются:

- преодоление последствий психотравмирующих событий и посттравматических стрессовых нарушений;
- развитие социальных компетенций и жизненных навыков (общения, сотрудничества и взаимодействия, умений конструктивно разрешать конфликты);
- развитие рефлексии и позитивной самооценки, соответствующей возрасту (осознание и понимание своих чувств и переживаний, развитие позитивной самооценки, самоуважения и чувства гордости за успех и достижения).

Реабилитационные мероприятия показаны при симптомах преддевиантного и девиантного поведения, признаков посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).

Признаки преддевиантного синдрома включают: аффективный тип поведения; особенности мотивационно-потребностной сферы - ориентация на удовольствия, развлечения; школьная дезадаптация - отрицательное отношение к учебе, трудности в школе, нарушения режима, невыполнение требований и норм

школьной жизни; агрессивность, низкая толерантность, склонность к насилию; дисгармоничность детско-родительских отношений и семейные конфликты.

Проектирование индивидуальной жизненной траектории

Формирование аутентичности личности посредством построения индивидуальной траектории на основе всестороннего учета мотивов, потребностей, склонностей учащихся с учетом индивидуальных особенностей, является важнейшим аспектом в психокоррекционной работе. Однако далеко не все подростки и юноши готовы сделать ответственный выбор. Неразрешенность задачи личностного самоопределения приводит к «уходу» молодого человека из сферы основной культуры в сферу субкультуры как среды возможной самореализации, что создает риск для успешности процесса социализации. В старшем подростковом возрасте это находит выражение в явлениях школьной дезадаптации, снижении успеваемости, демонстративном поведении, негативизме, поиске компенсаторных форм самореализации в асоциальных и анитисоциальных видах деятельности.

При планировании необходимо выделить следующие моменты: главная цель (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть); цепочка ближних и дальних конкретных целей (занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, возможным местом учебы или работы); пути и средства достижения целей (знания и умения, финансовые и организационные ресурсы); внешние условия достижения целей (выбор места учебы или работы, возможные препятствия и пути их преодоления); внутренние условия достижения целей (способности, сила воли, здоровье); альтернативные (запасные) варианты и пути их достижения.

Групповая работа с подростками, подвергшимися деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии

Рассмотрим некоторые формы групповой работы с подростками подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии.

Активное социальное обучение. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов.

Тематическое планирование тренинговой работы с подростками:

№	Наименование темы	Количество занятий
		Количество человек в тренинговой группе
1	Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию	2/7
2	Тренинг формирования жизненных навыков	2/7
3	Каков я на самом деле? Моя индивидуальность	1/7
4	Тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения	1/7
Развивающие занятия		
5	Организация здорового образа жизни	2/7
6	Чувство собственного достоинства	1/7
7	Формирование способности противостоять манипулятивному воздействию	2/7
8	Мои права и права других людей	2/7
9	Я в своих глазах и в глазах других людей	1/7
10	Эмоции и чувства. Обида. Как справиться с раздражением, плохим настроением	2/7
11	Мои проблемы	1/7
12	Мотивы наших поступков	1/7
13	Люди, значимые для меня. Эффективные приемы общения Коррекция детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания	2/7

14	Я тебя понимаю	1/7
15	Коррекция установок толерантности;	2/7
16	Творческая личность	1/7
17	Как достичь цели	1/7
18	Полюбить себя. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение	2/7
19	Будьте собой, но в лучшем виде. Жизнь по собственному выбору	2/7
20	Тренинг формирования гражданской идентичности	1/7
21	Звездная карта моей жизни. Контракт с самим собой	1/7
22	Коррекция гражданской идентичности личности подростка	2/7
23	Активизация личностных ресурсов	1/7

Тренинг формирования гражданской идентичности личности

Формирование гражданской идентичности призвано обеспечить интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей, позитивную социализацию детей и подростков. Ценностные ориентиры методологии образования как ведущей социальной деятельности общества, обеспечивающей гармонию общечеловеческой идентичности, гражданской идентичности и этнической идентичности в процессе становления человека составляют:

* Совокупность программ по формированию гражданской идентичности, направленных на формирование идентичности человека как гражданина своей страны, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине (например, русский язык как государственный, родная литература, история Отечества, обществознание, граждановедение и т.д.);

* Совокупность программ по формированию этнической идентичности и солидарности с «малой родиной - село, город, регион», направленных на

приобщение к национальной культуре, знание истории родного края и т.п. (например, национальный язык как родной язык, краеведение, национальная история, национальная литература и т.д.). К основным направлениям работы по формированию этнической идентичности относятся следующие:

- создание условий для самоопределения обучающегося как свободного, ответственного гражданина и, параллельно, объекта определенных этнокультурных ценностей;

- ассистенция социализации подростка, его вхождение в мир общественных отношений и быстрой адаптации к социальным изменениям;

- выделение вопросов этничности и толерантности в рамках изучения старшеклассниками базовых образовательных предметов;

- психолого-педагогическая поддержка обучающихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании с целью построения комфортной атмосферы в школьном микроколлективе, способствующей восприятию его членами культуры мира и согласия;

- расширения блока дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений.

* Совокупность программ по формированию общечеловеческой идентичности, направленных на приобщение к продуктам мировой культуры и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям, достижениям науки и техники, роднящих человека со всем человечеством (например, математика как универсальный язык общения, информатика, физика, окружающий мир, мировая история, мировая литература, мировая художественная культура, экономика и т.п.).

Тренинг «Моя индивидуальность»

Цель: способствовать дальнейшему сплочению группы, углублению процессов самораскрытия. Учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

Ритуал приветствия

Ассоциация

Встать в круг. Положить руки друг другу на плечи. Приветливо посмотреть друг на друга.

— Вы уже, наверное, привыкли, что каждую встречу мы начинаем с традиционного приветствия. Хорошие традиции помогают людям чувствовать себя более комфортно и спокойно. Думаю, что и вы, встретившись в третий раз, радостно улыбнетесь друг другу и скажите: «Привет, индивидуальность!» Но сегодня к тому, что мы говорили при встречах, добавим еще одно – свои ассоциации с яркими личностями, например с политическими деятелями, киноактерами, историческими личностями или литературными персонажами. Значит, кроме обычных слов приветствия вы должны сказать каждому члену группы, например, «Привет, Сергей, ты мне напоминаешь Хлестакова». «Здравствуй, Света, ты мне напоминаешь Красную Шапочку».

Любой из вас вправе спросить, почему именно с этим лицом или героем вы ассоциируетесь у вашего партнера. Советую записать все, что вам скажут во время приветствий. Это интересный материал для осмысления. А действительно, почему, например, вас связали с образом Хлестакова или Красной Шапочки?

Легкие пути ведут в тупик

В самом начале занятия мы познакомились друг с другом, узнали новые имена и, самое главное, индивидуальные особенности всех членов нашей группы. Сейчас вам нужно записать в таблицу «Индивидуальность» то, что вы запомнили в каждом человеке, т. е. суть высказывания каждого участника о своей индивидуальности. Вспомните то, что он говорил во время знакомства с вами, что говорили о нем другие, когда мы сидели широким кругом. Это, безусловно, не очень легко, но «легкие пути всегда ведут в тупик». Вы можете добавить и свои выводы об индивидуальности этого человека, которые вы смогли сделать во время занятия. Например, вы можете написать: «Ирина отличается от всех своим спокойствием».

Тренинг «Индивидуальность»

№	Тренинговое имя участника	Его собственное высказывание	Мое представление о его индивидуальности
1.			
2.			
3.			

На эту работу вам отводится 10 минут. Постарайтесь вспомнить как можно больше о каждом из членов группы. Не ленитесь, это нужно в первую очередь именно вам. Затем вы соберетесь в большой круг и по очереди зачитаете свои записи, исправляя неточности в графе «Его собственное высказывание».

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

– Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей.

Это будет ответ на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?»

Упражнение «Все мы»

«Все мы» – это ассоциативно-ролевой портрет участников, всех тех, кто собрался в группе. Он покажет, как каждый видит себя.

Один участник выходит. Психолог просит каждого участника сказать об ушедшем что-нибудь приятное. Это записывается. Затем участник входит. Психолог говорит, например: «Пока вы отсутствовали, мы случайно завели о вас разговор. Не поверите, как много приятного о вас было сказано. Один сказал...» Участник должен отгадать, кто что сказал и почему.

Упражнение «Записки»

Предложите детям написать записки и скажите, что они будут прочитаны только в последний день занятий. Записки Должны быть анонимными. После того как все закончили писать, тренер собирает их и складывает в заранее

подготовленную пустую бутылку. Содержание записок может быть любым: от мудрых мыслей, которые посетили участников, до анонимных писем конкретному человеку. Это упражнение можно повторить несколько раз за время занятий. В последний день бутылка вскрывается, записки вынимаются, тренер зачитывает их вслух. Зачастую можно прочесть очень любопытные вещи.

Формирование толерантных установок сознания и поведения

Формирование толерантности и доверия связано с поликультурным образованием, ставящим следующие задачи:

1) развитие этнической и культурной компетентности, т.е. ориентированность в особенностях культуры, истории, географического образа, как своего народа, так и других этнических групп и народов;

2) формирование межкультурной компетентности на основе положительного отношения к другим этнокультурным группам и овладения умениями эффективного межкультурного общения;

3) осознание значения и роли взаимодействия и взаимовлияния народов и культур в современном мире как основы прогрессивного развития человечества и мировой культуры - формирование установок толерантности.

Технологии формирования толерантности - основной путь обучения правилам кооперации и сотрудничества между различными этнокультурными группами. Значительная роль в формировании толерантности/интолерантности принадлежит СМИ. Система общего образования рассматривает поликультурное образование и формирование толерантности как ключевую задачу воспитания гражданина.

Возможные тренинги по формированию толерантности:

Тренинг «Искусство жить с непохожими людьми» (Асмолов А.Г.)

Общая цель тренинга – формирование этнической толерантности. Задачи: 1) обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости в обществе; 2) развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других; 3) развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия,

умения выслушивать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию; 4) развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи; 5) обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях. Проблема: коррекция индивидуально-личностных качеств, в частности повышение уровня толерантности и формирование позитивной этнической идентичности. Программа тренинга состоит из 10 групповых тренинговых занятий, продолжительностью 2 - 3 часа каждое. Гетерогенный состав тренинговой группы, включающий в себя до 12-15 участников, подросткового возраста

Тренинг межкультурной компетентности.

Программы культурно-специфического тренинга могут осуществляться в форме:

Тренинги реального межкультурного взаимодействия, в том числе семинары мастерские межкультурной коммуникации с групповыми обсуждениями ситуаций, возникающих при личных контактах представителей двух народов, к которым относятся участники тренинга.

Тренинг общекультурной компетентности. Цель общекультурного тренинга реализует модель формирования культурного самосознания на основе теории социального научения.

Тренинг этнокультурной компетентности. Программа тренинга направлена на осознание культурной обусловленности общения и поведения человека, преодоление этноцентристской, этнической и конфессиональной предубежденности и ксенофобии, обеспечение личностного роста, формирование этнической и конфессиональной толерантности в сфере межкультурного общения.

Основные задачи тренинга:

1. Представить себя за пределами собственной культурной зоны.

Участники тренинга должны осознать, что они чувствуют, находясь за пределами собственной культурной зоны. Важно понять, что может способствовать созданию и развитию позитивных отношений, а что может быть предметом

потенциальных и реальных трудностей для участников общения, находясь за пределами собственной культурной зоны. Возможно, что в данной ситуации привычные для нас нормы, формы и способы поведения не могут являться универсальными и общепризнанными во всем мире. В основе решения поставленной задачи заложена попытка постепенного перехода от позиции этноцентризма к культурному релятивизму. Основное содержание культурного релятивизма можно сформулировать в виде известного тезиса: «Все культуры разные, но равные», в понимании того, что собственные культурные нормы, ценности, традиции не лучше и не хуже других, а другие — не хуже и не лучше собственных. Причины и источники возникновения негативных предубеждений, стереотипов, установок, предрассудков по отношению к представителям другой культуры во многом определяются деформацией принципа культурного релятивизма.

2. Понять многообразие мира, в котором мы живем. Богатство окружающего нас мира проявляется в огромном разнообразии культур, языков, государств, обществ, этнических, конфессиональных групп. К чему может привести изоляция в обществе, противостояние и противопоставление друг другу? Для того чтобы определить выделить «свою» группу, должна быть «другая» группа; чтобы существовало «этническое большинство», необходимо, чтобы в обществе было представлено «этническое меньшинство». Россия — это не вся планета, а часть единого целого.

3. Познакомиться с другими разнообразными культурами и формами контактов в них. Основное содержание когнитивного компонента установки по отношению к другой культуре проявляется в том, что мы знаем о другой культуре, в реалистичности и истинности нашего знания. Осознается и преодолевается страх перед неизвестным, чужым и непонятным, а также выясняется, каким способом мы можем лучше узнать и познакомиться с другими культурами.

4. Научиться видеть проявления культурных разнообразий в позитивном ключе. Разнообразие культурных проявлений, межкультурные связи и коммуникации обогащают не только отдельно взятую личность, участвующую в

данном процессе, но и все общество в целом. Поэтому решение этой задачи позволяет научиться взаимодействовать с другими культурами, преодолевая чувство страха перед неизвестным и странным, а также понять, что, как в каждом человеке есть определенным образом что-то хорошее, так и в каждой культуре есть достойное и интересное для понимания. Каждая культурная общность знает что-то уникальное, особенное для изучения, и каждая культура может чему-то важному и полезному научить «цивилизованное и индустриально развитое общество». Задача тренинга — показать также и то, что ценность и уникальность культуры заключается в ее неповторимости.

5. Сформировать позитивное отношение к установкам, ценностям и поведению представителей других культур. Важно прийти к пониманию недостойности и недопустимости любых проявлений дискриминации на национально-культурной почве, по отношению к «этническому меньшинству», беженцам и другим социальным группам, занимающим уязвимое положение в социальной структуре общества. В задачу тренинга входит также пропаганда и продвижение общечеловеческих ценностей мира и согласия, таких как человеческие права и достоинство личности, уважение к национально-культурным ценностям, толерантность к культурному разнообразию.

Тренинг развития межкультурной сенситивности – техника культурных ассимиляторов

Культурный ассимилятор представляет собой метод когнитивного ориентирования, реализуемый в форме тренинга, социально-психологических игр.

Педагогическая модель воспитания толерантности. Педагогическая модель воспитания толерантности определяет систему педагогических условий и способов организации деятельности учащихся. Эти условия включают: встречу с иными культурами, проблематизацию отношений к ним, групповые дискуссии, рефлексию, социально-критическое мышление.

Формирование коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию

Коммуникативная компетентность – совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения, предполагающая свободное владение вербальными и невербальными средствами социального поведения, обеспечивающими высокую эффективность общения (Л.А.Петровская, 1982). Важной составляющей коммуникативной компетентности является способность распознавать и противодействовать манипулятивному воздействию и осознанность собственных манипулятивных тенденций в отношении партнера и отказ от них.

Профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных организациях

Согласно Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблей ООН 20 ноября 1989 года и ратифицированной третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 год, определено, что государство обязано защищать детей от любых форм дискриминации и насилия (статья 2), что определяет приоритет задачи обеспечения безопасности ребенка и предотвращения любых проявлений насилия.

Утрата безопасности связана с реальным насилием и враждебностью или ожидаемым или виртуальным насилием в форме физического, психологического, экономического насилия. Пребывание ребенка даже короткое время в семье экстремистской направленности порождает значительный риск насилия.

Психологическое насилие - социально-психологическое воздействие, преднамеренно принуждающее другого человека или группу людей к поступку или поведению, которые не входили в их намерения; нарушающее границы личности или социальной группы, осуществляемое без информированного согласия и без обеспечения социальной и психологической безопасности

индивида или группы людей, а также всех их законных прав; приводящее к социальному, психологическому, физическому или материальному ущербу.

Ребенок из семьи экстремистской направленности подвергается значительному риску стигматизации и преследования со стороны сверстников в школе в форме так называемого буллинга. Нивелирование рисков буллинга требует активного противодействия всем видам насилия, отвержения, интолерантности силами педагогического и ученического коллектива. Буллинг (*bullying om bully* в переводе с английского хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) означает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и подчинить его себе. Буллинг или травля - это способ самоутверждения одного человека или группы за счет систематического унижения другого человека или группы. Сегодня буллинг стал распространенным массовым явлением. Исследования показали, что проблема буллинга остро стоит во многих странах, принимая глобальный характер.

Буллинг - это умышленное, систематическое, продолжительное агрессивное поведение в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью. Выделяют 2 типа буллинга - непосредственный физический (битье, порча, отбирание и перемещение в неизвестном направлении личных вещей) и косвенный - социальная агрессия («обзывательства», дразнили, распространение гнусных сплетен, социальное исключение в форме бойкота и остракизма).

Отношения буллинга обусловлены дисбалансом власти, позволяющему одному ребенку подчинить себе другого. Психологические последствия буллинга и виктимизации весьма серьезны и носят долгосрочный характер - тревожность, депрессия, низкое самоуважение, отвержение школы.

Социально-педагогические и психологические программы профилактики буллинга направлены на создание особой школьной среды, характеризуемой:

- * теплым положительным интересом и вовлеченностью взрослых;
- * твердыми рамками и ограничениями приемлемого поведения;

- последовательным применением некарательных, нефизических санкций за неприемлемое поведение и нарушение правил, наличием взрослых, выступающих в качестве авторитетов и ролевых моделей.

Психолого-педагогическая работа ведется одновременно на нескольких уровнях: общешкольном, уровне класса (группы) и на индивидуальном уровне - с агрессором (булли) и жертвой. Активно привлекаются родители к участию в программе. Эти условия образовательной школьной среды создаются за счет ранней диагностики детской агрессивности и выявления детей группы риска, использования методов социально-педагогического вмешательства и подготовки педагогических кадров, обладающих необходимой компетенцией для работы с такого рода проблемами. Особенно велика роль учителя в преодолении буллинга. Известно, что учителя зачастую расценивают как травлю только случаи драк и физического насилия, занимая позицию невмешательства в ситуациях вербальной агрессии и социального исключения, давая тем самым «карт-бланш» агрессору, воспринимающему это молчаливое разрешение как свою победу и позволение действовать дальше в том же духе. Враждебность и конфронтация в учительской среде, использование стратегии низведения противника, использование сарказма и высмеивания задает ученикам модель

При различиях программ, учитывающих социокультурные особенности различных школ, существует ряд общих моментов:

- 1) регулярный анонимный опрос школьников о случаях буллинга в их школе;
- 2) обсуждение проблемы травли в классах, на общешкольных и родительских собраниях;
- 3) разработка самими детьми при помощи учителя кодекса поведения;
- 4) усиление надзора за детьми со стороны учителей на переменах во дворе, в столовой, на спортивной площадке;
- 5) обучение педагогического персонала стратегиям профилактики травли.

Существуют различные формы психопрофилактической работы.

Первая форма – организация социальной среды. Вторая форма психопрофилактической работы – информирование.

Основные направления профилактики вовлечения в экстремистскую деятельность подростков

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:

– выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

– «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

– дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

– носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

– члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем, участие в «проплаченных» кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая

радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?», «Кто виноват?» и «С чего начать?».

Психологическая профилактика экстремистских проявлений у подростков должна осуществляться в образовательных учреждениях в нескольких направлениях:

- создание психологически безопасной поддерживающей, дружественной среды в образовательном учреждении, исключающей психологическое травмирование, как со стороны педагогов, так и в подростковом коллективе;

- выявление подростков групп риска методами, исключающими провоцирование экстремистского поведения;

- проведение серьезной индивидуализированной профориентации для того, чтобы подросток смог справиться с переживанием неопределенной социальной перспективы;

- тренинги с подростками, направленные на помощь в самоидентификации;

- беседы с родителями об особенностях и проблемах подросткового возраста;

- индивидуальные консультации подростков, родителей и педагогов;

- тренинги с педагогами, направленные на осознание ими собственного уровня возрастной толерантности и помощи в выработке умений коммуникации с подростками в кризисных ситуациях.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ЗОНЕ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

Алгоритм действий при склонностях подростка к суицидальному поведению

1. При выявлении признаков суицидального поведения у подростков, классный руководитель оповещает администрацию школы устно и родителей (законных представителей) школьника об имеющейся у него информации в письменном виде (приложение 1 «Бланк уведомления»).

2. Администрация школы в 12-ти часовой срок сообщает в управление образованием о случае суицидального поведения подростка.

3. Затем, классный руководитель передает родителям (законным представителям) на подпись бланк согласия на работу с психологом. В случае отказа работы с психологом, родители всю ответственность за их ребенка берут на себя.

4. В случае согласия родителей, психолог проводит консультацию с подростком.

5. Классный руководитель составляет характеристику на данного ребенка и передает ее социальному педагогу.

6. Если психолог в результате консультаций действительно получает данные о суицидальном поведении школьника, он приглашает родителей на психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят: заместитель директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог и социальный педагог, где родители получают письменное уведомление под подпись с рекомендациями для их ребенка (посещение психоневролога (ул. Копылова 78), коррекционные занятия с психологом школы).

7. Социальный педагог школы, по распоряжению администрации, в 3-дневный срок направляет информационное сообщение с анализом причин суицидального поведения обучающегося с анализом причин суицидального

поведения и принятых мер реагирования в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Контакты для экстренной помощи:

Служба экстренной психологической помощи. Горячая линия для людей, попавших в тяжелые жизненные ситуации

Тел.: 007

Тел.: +7(351) 722-07-65; +7(351)721-19-21; +7(351) 772-43-13; 772-43-33

Детский телефон доверия

Тел.: 8-800-200-01-22 (горячая линия)

Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Кризисный центр» города Челябинска.

г. Челябинск, ул. Советская, 36/ ул. Мира, 13.

Тел.: +7 (351) 263-51-23 «Отделение психологической диагностики и коррекции». Тел.: +7 (351) 735-02-18 консультация психолога, юриста.

Вопросы по Временному убежищу «Кризисная квартира» Тел.: +7 (351) 735-51-53 (круглосуточно)

«Служба экстренного реагирования». Запись на тренинги. Тел.: 8-800-2000-122

Единая линия общероссийского телефона доверия для детей, подростков и их родителей. Тел.: +7 (351) 735 51 61

Телефон доверия для взрослых e-mail: kr_center@mail.ru

Группа Вконтакте: <http://vk.com/crisiscenter74>

Телефон доверия Центра диагностики и консультирования, специализирующийся в том числе на профилактике суицидов

Тел.: 8-351-269-77-77

Признаки, свидетельствующие о склонности подростка к суицидальному поведению

Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности – мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения.

Существует несколько видов суицидального поведения:

Демонстративное поведение, проявляющееся в виде порезов вен, отравления неядовитыми лекарствами, изображения повешения;

Аффективно суицидальное поведение – попытки повешения, отравление токсичными и сильнодействующими препаратами;

Истинное суицидальное поведение – акт суицида (повешение, падение с высоты).

Предсуицидальный синдром: Психологический симптомокомплекс, свидетельствующий о надвигающемся суицидальном акте, т. е. этап суицидальной динамики, длительность которого составляет от нескольких минут до нескольких недель и месяцев.

К предупреждающим признакам суицидального поведения относят:

- Заявления о самоубийстве.
- В разговорах, рисунках и письмах ребенка проявляется озабоченность ребенка смертью.
- Ребенок раздаривает свои личные вещи.
- Ребенок отделяется от семьи.
- Агрессивное или враждебное поведение.

К другим предупреждающим признакам относят:

- Убегание из дома.
- Опасное поведение, например, невнимательное вождение или неразборчивость в сексуальных взаимоотношениях.
- Неуважительное отношение к собственной внешности.
- Резкое изменение характера (например, ребенок был очень активным и неожиданно стал тихим).

Признаки депрессии:

- Потеря интереса к деятельности, которая раньше доставляла удовольствие.
- Изменения режима питания и режима сна.
- Ребенку трудно думать и трудно сконцентрироваться.

- Ребенок постоянно жалуется на скуку.
- При отсутствии проблем с физическим здоровьем ребенок постоянно жалуется на головные боли, на боли в желудке, усталость.
- Ребенок постоянно страдает от чувства вины и не разрешает никому себя хвалить.

Психологическая помощь при кризисном состоянии.

Выделяют три степени суицидального риска:

1. Незначительный риск (имеются суицидальные мысли, но план суицида отсутствует).
2. Риск средней тяжести (наличие суицидальных мыслей и плана без срока его реализации).
3. Высокий риск (имеются суицидальные мысли, разработан план со сроками его реализации и необходимыми средствами).

Каждая степень риска включает определенные стратегии действия.

Первостепенные задачи психолога при незначительном риске:

1. Педагог-психологу необходимо предложить подростку эмоциональную поддержку.
2. Проработка суицидальных чувств.
3. Концентрация внимания на сильных сторонах личности подростка.
4. Встреча с родителями (опекунами), разговор о взаимодействии.
5. Направление ребенка к психотерапевту (психиатру).
6. После серии консультаций, включение в коррекционную группу, где подросток научиться конструктивно разрешать трудные жизненные ситуации.

Задачи психолога при наличии риска средней степени:

1. Необходимо предложить эмоциональную поддержку подростку.
2. Проработка суицидальных чувств.
3. Закрепление желания жить, используя антисуицидальные факторы.
4. Обсуждение альтернатив самоубийства.
5. Заключение контракта.
6. Срочно направить к психотерапевту (психиатру).

7. Связаться с семьей, друзьями и договориться о взаимодействии.

8. После индивидуальной работы с подростком, включить его в коррекционную группу, где он научится выходить из затруднительных жизненных ситуаций.

Задачи психолога при наличии степени высокого риска суицида:

1. Постоянно оставаться с подростком, не оставляя его ни на минуту.

2. При необходимости избавиться от орудий самоубийства.

3. Заключить контракт.

4. Немедленно связаться с психиатром, вызвать «скорую помощь» и организовать госпитализацию.

5. Информировать семью.

6. После выписки из больницы провести курс психологической реабилитации.

Консультации психолога проводятся с целью минимизации риска суицидальной попытки. При этом необходимо придерживаться следующих принципов:

1. *Выслушивание.* Суицидальные намерения возникают из-за «спутанных», противоречивых мыслей. Подростку необходимо дать возможность говорить свободно, не перебивать, не спорить, задавать вопросы, подводящие к пониманию.

2. *Упрощение.* Устранение представлений об уникальности страдания. Из-за недостаточности жизненного опыта и широты понимания, для подростка характерно видеть проблему исключительной и глобальной, неразрешимой. И как следствие, невозможность видения ее с другой стороны.

3. *Напоминание* о связи с близкими, необходимо искать в окружении такого близкого человека, которого подросток не хотел бы огорчить своим поступком.

4. *Плохое и хорошее.* Суициденту следует помочь «оживить» представления о том хорошем, что есть у него в жизни.

5. *Контрастирование.* Зачастую люди отвлекаются от своих страданий, если кто-то страдает еще больше. Подростку следует продемонстрировать примеры жизни людей в гораздо худшем положении, чем он.

6. *Применение существующего опыта решения проблем.* Напоминание подростку о его навыках разрешения проблем и привлечение его прошлого опыта для преодоления настоящей ситуации.

7. *Позитивное будущее.* Необходимо помочь построить планы на будущее, выявить мечты и желания, ради реализации которых подросток будет стремиться жить.

8. *Структурирование действий.* Совместная деятельность с подростком по выстраиванию плана действий на ближайшее время, ему рекомендуется придерживаться этого плана.

9. *Забота о других.* Многие забывают о своих проблемах, занимаясь кем-то более слабым и незащищенным. Для подростка такими объектами могут стать домашние животные, младшие братья и сестры.

10. *Расширение круга интересов.* Обсуждение новых увлечений и интересов: занятия спортом, в кружках, участие в коллективных мероприятиях и т.д.

Кризисная поддержка включает в себя следующие шаги:

1. Установление первичного контакта с суицидентом.
2. Раскрытие суицидоопасных переживаний.
3. Мобилизация адаптивных навыков проблемного поведения (достигается путем актуализации антисуицидальных факторов и прошлых достижений в значимых для подростка областях, повышения его самоуважения и уверенности в своих возможностях в разрешении кризиса).

4. Заключение договора (соглашение с подростком о кризисной ориентации коррекционной работы, сроках реализации индивидуального плана сопровождения, разделении ответственности за результат совместной работы).

Коррекционный блок:

№	Тема занятия
1	Беседа на темы: «Мои чувства, переживания». «Мои сильные стороны, мои ресурсы (внутренние и внешние) как средства решения проблем». Заключение контракта. Арт-терапия.
2	Беседа на тему: «Альтернативные способы разрешения кризисной ситуации». Экзистенциальное осмысление проблемы. Арт-терапия.

3	Выявление и коррекция неадаптивных психологических установок. Содействие переориентации поведенческих моделей.
4	Составление карты ценностей. Беседа на тему: «Ценность жизни».
5	Позитивизация «Я-концепции», самооценности подростка.
6	Актуализация эмоциональной привязанности. Сказкотерапия.
7	Родственные связи и обязанности.
8	Принятие норм общественного поведения, осуждающих самоубийство.
9	Развитие навыков постановки жизненных целей. Коллаж «Мое будущее».
10	Создание плана действий для достижения жизненных целей.
11	Позитивное восприятие жизни. Сказкотерапия.
12	Способность к экзистенциальному осмыслению проблем.
13	Вера. Религиозная идентичность. Сказкотерапия.
14	Рефлексия.

Признаки вовлечения подростков в экстремистскую идеологию

Основными признаками, указывающими на то, что подросток начинает подпадать под влияние экстремистской идеологии, являются следующее:

- манера поведения становится более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная, жаргонная либо нетипичная для семьи лексика;
- резко изменяются стиль одежды и внешнего вида, характерные для норм определенной (экстремистской) субкультуры;
- на компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистского содержания;
- в доме появляется непонятная и нетипичная символика и атрибутика, а также предметы, которые могут быть использованы как оружие;
- резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости.

Если вы подозреваете, что подросток попал под влияние экстремизма, действуйте быстро и решительно:

- не осуждайте категорически увлечение подростка и идеологию его группы!
Вместо этого попытайтесь выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно, правильно расставьте приоритеты;

- начните «контрпропаганду»! Ее основой должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных рас, национальностей и вероисповедания вместе добивались положительных для себя и общества целей;

- ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь изолировать от лидера группы;

- общение с подростком не должно быть чрезмерно твердым и навязчивым, ибо такая тактика обернется протестом и не достигнет поставленной цели.

Контакты для экстренной помощи:

Служба экстренной психологической помощи. Горячая линия для людей, попавших в тяжелые жизненные ситуации

Тел.: 007

Тел.: +7(351) 722-07-65; +7(351)721-19-21; +7(351) 772-43-13; 772-43-33

Уполномоченный по правам ребенка в Челябинской области

Тел.: +7 (351) 737-15-22

Почта: chelyabinsk@rfdeti.ru

Сайт: <http://chelyabinsk.rfdeti.ru>

Кризисная линия доверия. Круглосуточно

Тел.: 8 (800) 100-49-94.

Бесплатная «горячая линия МВД России»

Тел.: 8-800-222-74-47

г. Челябинск, ул. Елькина д. 34

Тел.: (351) 268-85-94 - «горячая линия» 74.mvd.rf

Горячая линия по противодействию вербовщикам террористической Организации «Исламское государство» на территории РФ

opr.f.ru/contacts

8-800-737-77-66 (звонок бесплатный из любого региона России)

Полезные сайты:

<http://antiextremizm.ru>

<http://extremizmu.net/>

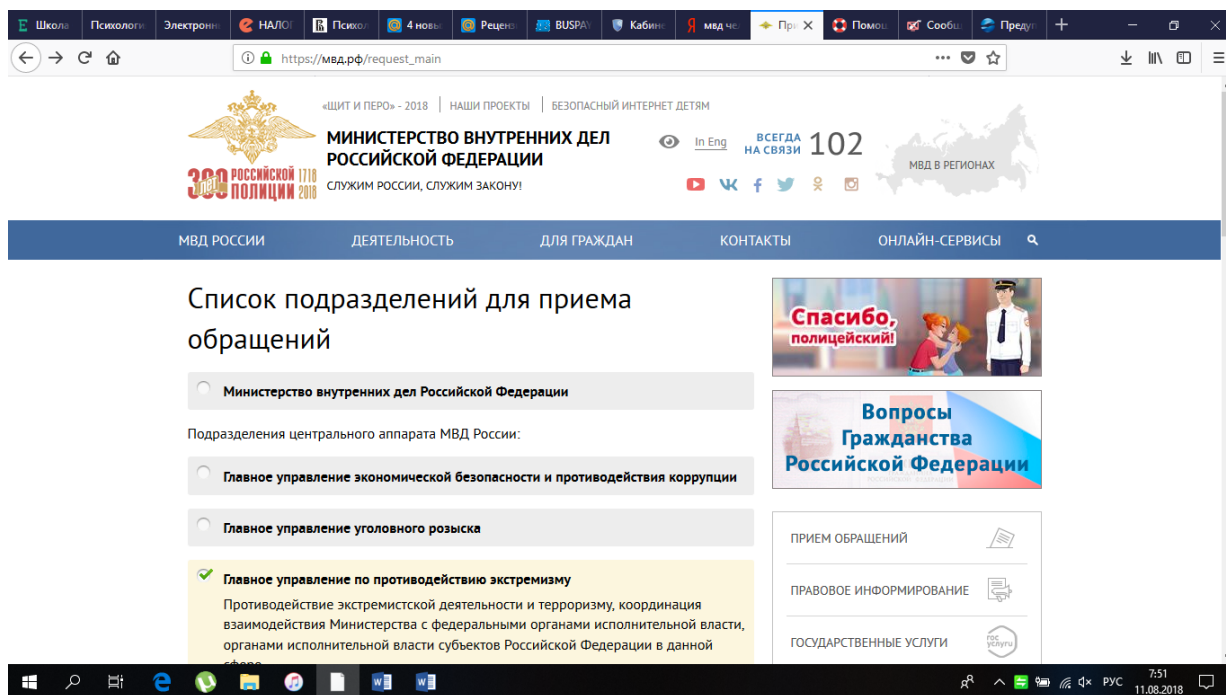
<http://нципти.пф/>

<http://антисекта.пф/>

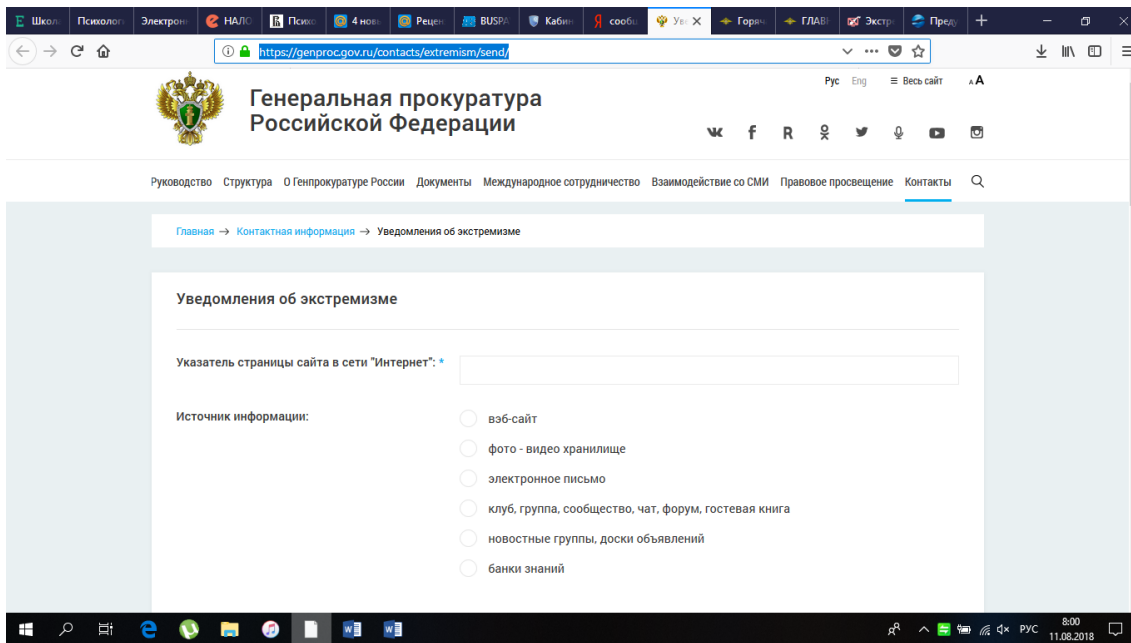
<https://antisekta.org/>

Обратиться за помощью и сообщить об экстремистских группах также можно:

https://мвд.пф/request_main



<https://genproc.gov.ru/contacts/extremism/send/>



Работа с родителями

Работа с родителями может осуществляться в нескольких направлениях: просветительская, индивидуально-консультационная, индивидуально-профилактическая, групповая (семинары, видео-лекции, тематические родительские собрания, тренинги).

Формирование психолого-педагогической компетентности родственников как воспитателей детей группы риска (социальное сиротство) предполагает психологическое консультирование по проблемам развития и воспитания детей и подростков, проведение родительских групп, информирование просвещение, оказание адресной специализированной профессиональной психологической, педагогической, медицинской помощи детям.

Виды оказания помощи. В данном случае поддержка детям оказывается опосредованно через воздействие на взрослых. Помощь семьям может быть оказана через:

- дневное пребывание детей в специальном учреждении при сохранении проживания детей с родственниками/родителями (2-4 раза в неделю в психологическом центре, либо в другом учреждении, где ребенку оказывается специализированная помощь);

- временное кризисное помещение детей в специальное учреждение (продолжительностью от 24 часов до 3 месяцев) в случае, когда существует опасность жизни и здоровью ребенка при сохранении возможности родственников/родителей посещать ребенка;

- прямое включение специалиста в семью, патронаж и наблюдение (1-2 посещения в неделю) при сохранении привычной семейной и социальной среды развития и воспитания ребенка;

- оказание помощи семье с привлечением ближайшего социального окружения (родственников и членов расширенной семьи, друзей, соседей, группы родителей, успешно преодолевших сходную проблему в своей семье и пр.).

Выбор конкретного вида оказания психологической помощи и поддержки осуществляется в каждом конкретном случае с учетом характера проблемы, возраста ребенка, особенностей состава и функционирования семьи, степени ее социальной адаптации.

Принципы оказания помощи семьям: принцип защиты интересов ребенка, принцип сохранения родственных связей, принцип комплексности работы с семьей

Задачи сотрудничества с семьей:

1. Изучение и учет обращений за помощью, мониторинг эффективности работы с семьей, обследование условий проживания ребенка;

2. Анализ истории и особенностей функционирования семьи, ее особенностей, проблем, ожиданий в отношении помощи в их решении;

3. Описание истории проблемы, видов и форм помощи, которая была оказана семье ранее, ее эффективности, причин неудовлетворительного разрешения проблемы в прошлом;

4. Оценка особенностей детско-родительских отношений и типа семейного воспитания;

5. Изучение личностных и индивидуально-типологических особенностей родителей, степени их социальной адаптации и готовности к сотрудничеству,

оказание им в случае необходимости квалифицированной психологической помощи и направление в случае необходимости к специалистам соответствующего профиля;

6. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей как воспитателей в форме просвещения, консультативной, тренинговой работы.

Тематика семинаров и родительских собраний

1.	Мой ребенок попал под влияние сторонников экстремистской и террористической идеологии
2.	Всемирная сеть Internet. Риски, угрозы, возможности
3.	Детско-родительские отношения. Гиперопека. Гипоопека. Родительские установки
4.	Организация досуговой деятельности подростков
5.	Этот сложный подростковый возраст. Особенности психического развития
6.	Агрессия в поведении подростков. Норма или патология?
7.	Субкультура подростковой среды

Рекомендации родителям (памятка)

1. Разговаривайте с ребенком (Вы должны знать, с кем ребенок общается, как он проводит время и что его волнует). При каждом удобном случае обсуждать с ребенком политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения.

2. Обеспечьте досуг ребенка (спортивные секции, школьные кружки по интересам, общественные организации и военно-патриотические клубы).

3. Будьте внимательны к интересам своего ребенка. Обращайте внимание, какие передачи он смотрит, какие книги читает, в каких социальных сетях Интернета зарегистрирован и на каких сайтах бывает.

7 ВЕЩЕЙ, КОТОРЫЕ НУЖНО СЛЫШАТЬ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ

1. Я люблю тебя.
2. Я горжусь тобой.
3. Извини меня.
4. Я прощаю тебя.
5. Я тебя слушаю.
6. Это твоя ответственность.
7. Ты сможешь это сделать.



Даже если этому ребенку 30 лет.

ДИАГНОСТИКА РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К УЧАСТИЮ В ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Сложность поиска диагностических признаков экстремистского поведения связана с установкой многих исследователей и практиков на поиск «типа личности экстремиста», базовой потребности или личностной черты, которые «ведут» человека к экстремизму. В многочисленных исследованиях, использующих диагностические батареи из академических методик, удается получить весьма умеренные взаимосвязи между академическими конструктами и реальным экстремистским поведением. В то же время обращение к поверхностному вербализируемому уровню непосредственных побуждений (аттитюдов) тоже не оправдано, поскольку аттитюды весьма переменчивы и слабо связаны с реальным поведением

В современных психологических исследованиях проблема экстремизма рассматривается через направленность личности — стержень, систему отношений человека с миром, что позволяет приблизиться к пониманию стремления человека к жизнеосуществлению в экстремистской деятельности, понять его мотивацию. Экстремистская направленность выражается в принятии личностью экстремистской идеологии и перестройке всей мотивационно-поведенческой сферы в соответствии с этой идеологией. Поэтому экстремистскую направленность личности необходимо рассматривать в связи с эмоциональными переживаниями, которые ее порождают и сопровождают, являясь существенным элементом экстремизма как специфического психического склада личности. То есть механизм реализации экстремистской направленности связан с особыми эмоциональными состояниями, психологическими особенностями личности и поведенческими актами. Соответственно для того, чтобы определить склонность человека к экстремистской деятельности, необходимо изучить каждую психологическую характеристику, влияющую на готовность осуществлять насильственное поведение, с применением надежного психодиагностического инструмента.

Набор психодиагностического инструментария по рассматриваемой проблеме достаточно разнообразен. Для диагностических целей могут быть использованы и общие методики, специальные тесты и опросники, и их различные сочетания в виде батареи тестов. Представленный в первом разделе диагностический инструментарий может быть использован психологами, специалистами в области психодиагностики и имеет три основные направления диагностики склонности к экстремистским формам поведения в молодежной среде: диагностика психологических особенностей личности, склонной к экстремистскому поведению, исследование аспектов отклоняющегося поведения личности и опросные методы выявления представлений подростков об экстремизме, а также их отношения к проявлениям экстремизма.

Весьма продуктивной представляется модель, включающая скрининг - направленное выделение групп риска и последующую дифференциальную диагностику этих групп. Во втором разделе представлены методы выявления детей и подростков, находящихся в группе риска - их вербальные, визуальные, поведенческие маркеры, ориентированные на более широкий круг административно-педагогического персонала образовательных организации - педагогов, классных руководителей, социальных работников и др. Методики применяются для раннего выявления факторов предрасполагающих к девиантному поведению подростков в так называемый период потенциального риска, а также для диагностики актуального риска признаков экстремистского поведения. Это чрезвычайно важно для родителей, педагогов т.к. позволяет заранее построить предупреждающие условия развития, чтобы существенно снизить риск.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К УЧАСТИЮ В ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Диагностика психологических особенностей личности, склонной к экстремистскому поведению

Выделяются следующие личностные особенности подростка, которые повышают риск вовлечения в неформальные молодежные группы деструктивной направленности и склонность к экстремистской деятельности:

- высокий уровень физической агрессии;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- потеря жизненной перспективы и отсутствие позитивных жизненных целей;
- трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей;
- высокая потребность в групповой принадлежности;
- трудности самопонимания, неадекватная самооценка;
- несформированная личностная идентичность;
- переживание собственной неуспешности;
- неумение взаимодействовать с окружающими и др.

Диагностика показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки

Агрессивное поведение – это специфическая форма действий человека, характеризующаяся демонстрацией превосходства в силе либо применением силы по отношению к другому человеку или группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. Для понимания происхождения конкретных проявлений агрессивного поведения необходимо установить, является ли агрессивный акт неадекватной защитной реакцией субъекта, следствием его аффективного состояния, или он имеет целенаправленный смысл. Многие исследователи согласны с английским социологом Г. Вильсоном, что современное насилие в подавляющем

большинстве случаев - это своеобразная форма невротического протеста личности против различного рода стрессовых факторов и условий социальной жизни, в которых ей трудно адаптироваться. Поэтому агрессивное поведение целесообразно рассматривать как противоположное поведению адаптивному.

Адаптивное поведение – это взаимодействие человека с другими людьми (социальным окружением), характеризующееся согласованием интересов, требований и ожиданий его участников. Социально-психологический анализ адаптивного поведения предполагает изучение условий совместной деятельности людей, общности их целей и ценностных ориентации, принятия групповых норм, культуры, традиций, самоопределения в статусно-ролевой структуре группы.

Высокий уровень агрессивности личности влияет на социальное поведение, способствует проявлению соперничества, конфронтации в отношениях и конфликтов с окружающими людьми, препятствует успешности деятельности.

Назначение. Оценка уровня личностной агрессивности.

Инструкция. Предлагаемый опросник выявляет ваш обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Вам необходимо однозначно ответить на 40 вопросов: либо «да», либо «нет». В ответном листе подчеркните свой ответ в соответствующей колонке.

1. Во время спора я часто повышаю голос.
2. Если меня кто-то раздражает, я могу сказать ему все, что я о нем думаю.
3. Если мне необходимо будет прибегнуть к физической силе для защиты своих прав, я, не раздумывая, сделаю это.
4. Когда я встречаю неприятного мне человека, я могу позволить себе незаметно ущипнуть или толкнуть его.
5. Увлечшись спором с другим человеком, я могу стукнуть кулаком по столу, чтобы привлечь внимание или доказать свою правоту.
6. Я постоянно чувствую, что другие не уважают мои права.
7. Вспоминая прошлое, порой я чувствую обиду за себя.
8. Хотя я и не подаю вида, иногда меня съедает зависть.

9. Если я не одобряю поведения своих знакомых, то я прямо говорю им об этом.
10. В большом гневе я употребляю сильные выражения (сквернословлю).
11. Если кто-нибудь поднимет на меня руку, я постараюсь ударить его первым.
12. Я бываю настолько взбешен, что бросаю вещи.
13. У меня часто возникает потребность переставить в квартире мебель или полностью сменить ее.
14. В общении с людьми я часто чувствую себя как «пороховая бочка», в постоянной готовности взорваться.
15. Порой у меня появляется желание зло подшутить над другим человеком.
16. Когда я сердит, то обычно мрачнею.
17. В разговоре с человеком я стараюсь его внимательно выслушать, не перебивая.
18. В молодости у меня часто «чесались кулаки», и я всегда был готов пустить их в ход.
19. Если я знаю, что человек намеренно меня толкнул, то дело может дойти до «рукопашной».
20. Творческий беспорядок на моем рабочем столе позволяет мне эффективно работать.
21. Я помню, что бывал настолько сердитым, что хватал все, что попадало под руку, и ломал.
22. Иногда люди раздражают меня только одним своим присутствием.
23. Я часто удивляюсь, какие скрытые причины заставляют другого человека делать для меня что-нибудь хорошее.
24. Если мне нанесут обиду, то у меня пропадает желание разговаривать с кем бы то ни было.
25. Иногда я намеренно говорю плохие вещи про человека, которого не люблю.
26. Когда я взбешен, я говорю самое злобное ругательство.

27. В детстве я избегал драк.
28. Я знаю, по какой причине и когда можно кого-нибудь ударить.
29. Когда я взбешен, я могу хлопнуть дверью.
30. Мне кажется, что окружающие люди меня не любят.
31. Я постоянно своими чувствами и переживаниями делюсь с другими людьми.
32. Очень часто своими словами и действиями я сам себе приношу вред.
33. Когда люди орут на меня, я отвечаю тем же.
34. Если кто-нибудь ударит меня первым, я в ответ ударю его.
35. Меня раздражает, когда вещи и предметы лежат не на своем месте.
36. Если мне не удастся починить сломавшуюся и порвавшуюся вещь, то я в гневе ломаю и рву ее окончательно.
37. Другие люди мне всегда кажутся более преуспевающими.
38. Когда я думаю об очень неприятном мне человеке, я могу прийти в возбуждение от желания причинить ему зло.
39. Иногда мне кажется, что судьба сыграла со мной злую шутку.
40. Если кто-нибудь обращается со мной не так, как следует, я очень расстраиваюсь по этому поводу.

«Ключ»

ВА	ФА	ПА
1. да	17.нет	3.да
4.да	27.н	19.да
9.да	26.да	11.да
2.да	25.да	28.да
10.да	33да	18.да

Обработка результатов

Вначале в соответствии с «ключом» подсчитываются суммы баллов по каждой из шкал. Всего опросник содержит пять диагностических шкал агрессивности.

1. Вербальная агрессия (ВА): человек вербально, словами, выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, употребляет словесные оскорбления.

2. Физическая агрессия (ФА): человек склонен физически выразить свою агрессию по отношению к другому человеку и может применить грубую физическую силу.

3. Предметная агрессия (ПА): человек срывает свою агрессию на окружающих предметах.

4. Эмоциональная агрессия (ЭА): у человека при общении с другим человеком возникает эмоциональное отчуждение, чувство подозрительности, враждебности, неприязни и недоброжелательства по отношению к нему.

5. Самоагрессия (СА): человек не находится сам с собой в мире, согласии, у него отсутствуют или ослаблены механизмы защиты «Я», он оказывается беззащитен по отношению к агрессивной среде.

Сумма баллов больше 5 означает, что у человека высокая степень агрессии по этому типу поведения и низкая степень адаптивного поведения.

Если сумма составляет 3 или 4 балла, можно говорить о средней степени агрессии и адаптации. Сумма баллов от 0 до 2 свидетельствует о низкой выраженности агрессивного поведения и высокой степени адаптированного, приспособляемости по данному типу поведения.

Далее высчитывается сумма баллов по всему тесту. Если она превышает 20 баллов, это означает высокий уровень агрессивности поведения, низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и выраженное адаптивное поведение.

Методика диагностики коммуникативной установки В. В. Бойко

Назначение. Данная методика предназначена для выявления, прежде всего, негативных коммуникативных видов установок личности по отношению к другим людям. К таким видам установок относятся: завуалированная жестокость в отношениях к людям, в суждениях о них; открытая жестокость в отношениях к людям; брюзжание, т. е. склонность делать необоснованные обобщения

негативных фактов в области взаимоотношений с партнерами и в наблюдении за социальной действительностью. Кроме этого, методика позволяет выявить обоснованный негативизм в суждениях о людях и негативный личный опыт общения с окружающими.

Инструкция

Вам надо прочитать каждое из предложенных ниже суждений и ответить «да» или «нет», выражая согласие или несогласие с ними. Рекомендуем воспользоваться листом бумаги, на котором фиксируется номер вопроса и ваш ответ; затем по ходу дальнейших наших пояснений обращайтесь к своей записи. Будьте внимательны и искренни.

Текст опросника

1. Мой принцип в отношениях с людьми: доверяй, но проверяй.
2. Лучше думать о человеке плохо и ошибиться, чем наоборот (думать хорошо и ошибиться).
3. Высокопоставленные должностные лица, как правило, ловкачи и хитрецы.
4. Современная молодежь разучилась испытывать глубокое чувство любви.
5. С годами я стал более скрытным, потому что часто приходилось расплачиваться за свою доверчивость.
6. Практически в любом коллективе присутствует зависть или подсиживание.
7. Большинство людей лишено чувства сострадания к другим.
8. Большинство работников на предприятиях и в учреждениях старается прибрать к рукам все, что плохо лежит.
9. Подростки в большинстве своем сегодня воспитаны хуже, чем когда бы то ни было.
10. В моей жизни часто встречались циничные люди.
11. Бывает так: делаешь добро людям, а потом жалеешь об этом, потому что они платят неблагодарностью.
12. Добро должно быть с кулаками.
13. С нашим народом можно построить счастливое общество в недалеком будущем.
14. Неумных вокруг себя видишь чаще, чем умных.

15. Большинство людей, с которыми приходится иметь деловые отношения, разыгрывают из себя порядочных, но по сути они иные.
16. Я очень доверчивый человек.
17. Правы те, кто считает: надо больше бояться людей, а не зверей.
18. Милосердие в нашем обществе в ближайшем будущем останется иллюзией.
19. Наша действительность делает человека стандартным, безликим.
20. Воспитанность в моем окружении – редкое качество.
21. Практически я всегда останавливаюсь, чтобы дать по просьбе прохожего жетон для телефона-автомата в обмен на деньги.
22. Большинство людей пойдет на безнравственные поступки ради личных интересов.
23. Люди, как правило, безынициативны в работе.
24. Пожилые люди в большинстве показывают свою озлобленность каждому.
25. Большинство людей на работе любят посплетничать друг о друге.

Обработка и интерпретация результатов

Признаки негативной установки

1. Завуалированная жестокость в отношениях к людям, в суждениях о них. О завуалированной жестокости в отношениях к людям свидетельствуют следующие варианты ответов (в скобках указывается количество баллов, начисляемых за соответствующий вариант): 1 – да (3), 6 – да (3), 11 – да (7), 16 – нет (3), 21 – нет (4).

Максимально можно набрать 20 баллов. Чем больше баллов, тем отчетливее выражена завуалированная жестокость в отношении к людям.

2. Открытая жестокость в отношениях к людям. Личность не скрывает и не смягчает свои негативные оценки и переживания по поводу большинства окружающих: выводы о них резкие, однозначные и сделаны, возможно, навсегда. Об открытой жестокости следует судить по таким вопросам из опросника: 2 – да (9), 7 – да (8), 12 – да (10), 17 – да (10), 22-да (8).

3. Обоснованный негативизм в суждениях о людях. Таковой выражается в объективно обусловленных отрицательных выводах о некоторых типах людей и отдельных сторонах взаимодействия.

Обоснованный негативизм обнаруживается в таких вопросах и вариантах ответов: 3 – да(1), 8 – да(1), 13 – нет(1), 18 – да (1), 23 – да (1). Максимальное число баллов – 5.

4. Брюзжание, т. е. склонность делать необоснованные обобщения негативных фактов в области взаимоотношений с партнерами и в наблюдении за социальной действительностью. О наличии такого компонента в негативной установке свидетельствуют следующие вопросы из опросника: 4 – да (2), 9 — да(2), 14 —да(2), 19 – да(2),24 – да(2). Максимальное количество баллов – 10.

5. Негативный личный опыт общения с окружающими. Данный компонент установки показывает, в какой мере вам везло в жизни на ближайший круг знакомых и партнеров по совместной деятельности (в предыдущих показателях оценивались скорее общие ситуации). О негативном личном опыте контактов свидетельствуют вопросы: 5 – да (5), 10 – да (5), 15 – да (5), 20 – да (4), 25 – да (1). Максимальное количество баллов – 20.

Для просчета показателя негативной коммуникативной установки необходимо просчитать полученный суммарный балл.

Если балл выше общего среднего – 33, это свидетельствует о наличии выраженной негативной коммуникативной установки, которая по всей вероятности неблагоприятно сказывается на самочувствии партнеров.

Негативная коммуникативная установка

Показатели максимум баллов

Завуалированная жестокость 20

Открытая жестокость 45

Обоснованный негативизм 5

Брюзжание 10

Негативный опыт общения 20

Всего: 100

Тест на одиночество. Методика субъективного ощущения одиночества

Д. Рассела и М. Фергюсона

Одиночество – состояние одинокого человека – человека, отделенного от других, себе подобных, без близких.

Назначение. Методика предназначена для определения степени одиночества.

Инструкция

Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда».

Текст опросника

Утверждения

1. Я несчастлив, занимаясь столькими вещами в одиночку
2. Мне не с кем поговорить
3. Для меня невыносимо быть таким одиноким
4. Мне не хватает общения
5. Я чувствую, будто никто действительно не понимает себя
6. Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят или напишут мне
7. Нет никого, к кому я мог бы обратиться
8. Я сейчас больше ни с кем не близок
9. Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи
10. Я чувствую себя покинутым
11. Я не способен раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает
12. Я чувствую себя совершенно одиноким
13. Мои социальные отношения и связи поверхностны
14. Я умираю по компании
15. В действительности никто как следует не знает меня
16. Я чувствую себя изолированным от других
17. Я несчастен, будучи таким отверженным
18. Мне трудно заводить друзей

19. Я чувствую себя исключенным и изолированным другими

20. Люди вокруг меня, но не со мной

Обработка результатов и интерпретация

Подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. Сумма ответов «часто» умножается на три, «иногда» – на два, «редко» – на один и «никогда» – на 0.

Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества – 60 баллов.

Высокую степень одиночества показывают от 40 до 60 баллов, от 20 до 40 баллов – средний уровень одиночества, от 0 до 20 баллов – низкий уровень одиночества.

Источник: Шапарь В.Б., Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми.

Опросник для измерения общих социальных установок у детей

(Э. Френкель-Брунстик)

Данный опросник позволяет косвенным образом исследовать существующий уровень предубежденности у подростков. Элзе Френкель-Брунстик установила, что сильно предубежденные в отношении других этнических групп дети склонны разделять определенные взгляды, которые прямо не связаны с этническими установками. На основании этого вывода ею был создан опросник для измерения общих социальных установок у детей. Связь каждого из высказываний опросника с предубежденностью подтверждена исследованиями.

Обработка результатов

По мнению автора методики, чем с большим количеством приведенных утверждений выражает согласие ребенок, тем более высока вероятность того, что он будет с предубеждением относиться к другим этническим группам.

Бланк методики

Инструкция: Отметьте, пожалуйста, согласны Вы или нет с каждым из утверждений

№	Утверждение	Да	Нет
1.	Существует только один правильный путь сделать что-нибудь		
2.	Если человек никого не опасается, он может попасть впросак		
3.	Было бы лучше, если бы учителя были строже		
4.	Только человек, похожий на меня, имеет право на счастье		
5.	Девочки должны изучать только то, что поможет им в домашних делах		
6.	Войны будут всегда - это часть человеческой природы		
7.	Характер и личность даны человеку от природы		

Шкала базовых убеждений (WORLD ASSUMPTION SCALE WAS)

Концепция *базовых* убеждений, касающихся доброты и разумности окружающего мира, доброжелательности или враждебности людей и ценности собственного Я, разрабатывалась на основе высказываний людей, переживших травму, о себе, об окружающих людях и о том, как они понимают устройство мира (Janoff-Bulman, 1989, 1992).

Шкала базовых убеждений – опросник, состоящий из 32 утверждений, отражающих оценку восьми основных категорий:

- 1) доброта окружающего мира (BW, benevolence of world)
- 2) доброжелательность людей (BP, benevolence of people)
- 3) справедливость мира (J, justice)
- 4) контролируемость мира (C, control)
- 5) случайность как принцип распределения происходящих событий (R, randomness)
- 6) ценность собственного «Я» (SW, self-worth)
- 7) степень самоконтроля (SC, self-control)

8) степень удачи, или везения (L, luckiness)

Инструкция. Отметьте степень своего согласия или несогласия с каждым из утверждений по 6-балльной шкале:

«1» «совершенно не согласен»,

«2» – «не согласен»,

«3» – «скорее не согласен»,

«4» «скорее согласен»,

«5» – «согласен»,

«6» – «полностью согласен».

Бланк методики

Отметьте, пожалуйста, степень своего согласия или несогласия с каждым из утверждений

Утверждение	Совершенно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
Неудача с меньшей вероятностью постигает достойных, хороших людей						
Люди по природе своей недружелюбны и злы						
Кого в этой жизни постигнет несчастье – дело случая						
Человек по натуре добр						
В этом мире гораздо чаще происходит что-то хорошее, нежели плохое						
Течение нашей жизни во многом определяется случаем						
Как правило, люди имеют то, что заслуживают						
Я часто думаю, что во мне нет ничего хорошего						

В мире больше добра, чем зла							
Я вполне везучий человек							
Несчастья случаются с людьми из-за ошибок, которые они совершили							
В глубине души людей не очень волнует, что происходит с другими							
Обычно я поступаю таким образом, чтобы увеличить вероятность благоприятного для меня исхода дела							
Если человек хороший, к нему придут счастье и удача							
Жизнь слишком полна неопределённости – многое зависит от случая							
Если задуматься, то мне очень часто везет							
Я почти всегда прикладываю усилия, чтобы предотвратить несчастья, которые могут случиться со мной							
Я о себе невысокого мнения							
В большинстве случаев хорошие люди получают то, чего заслуживают в жизни							
Собственными поступками мы можем предотвращать неприятности							
Оглядываясь на свою жизнь, я понимаю, что случай был ко мне благосклонен							
Если принимать меры предосторожности, можно избежать несчастий							
Я предпринимаю действия, чтобы защитить себя от							

	несчастий						
	В общем-то, жизнь – это лотерея						
	Мир прекрасен						
	Люди в большинстве своём добры и готовы прийти на помощь						
	Я обычно выбираю такую стратегию поведения, которая принесет мне максимальный выигрыш						
	Я очень доволен тем, какой я человек						
	Если случается несчастье, то обычно это потому, что люди не предприняли необходимых мер для защиты						
	Если посмотреть внимательно, то увидишь, что мир полон добра						
	У меня есть причины стыдиться своего характера						
	Я удачливее, чем большинство людей						

Обработка результатов

К каждой из 8 шкал относится 4 утверждения (см. ключ). Значение по каждой из шкал определяется средним арифметическим баллом по соответствующим утверждениям. Для прямых утверждений это баллы, отмеченные респондентом, а для обратных (помеченных в «ключе» знаком минус) – реверсивные значения (противоположные отмеченным относительно середины шкалы, т.е. «1» соответствует «6», «2» – «5», «3» – «4» и так далее).

Первичные категории убеждений могут также оцениваться как 3 обобщённых направления отношений:

1. Общее отношение к благосклонности окружающего мира вычисляется как среднее арифметическое между ВW и ВР (благосклонность мира и доброта людей).

2. Общее отношение к осмысленности мира, т.е. контролируемости и справедливости событий, вычисляется как среднее арифметическое между показателями J (справедливость мира), С (контролируемость мира) и реверсивным R (случайность). Для получения показателя реверсивного R нужно суммировать баллы, обратные набранным по R относительно середины шкалы.

3. Убеждение относительно собственной ценности, способности управления событиями и везения вычисляется как среднее арифметическое между SW (ценность “Я”), SC (самоконтроль) и L (везение)

Ключ:

ВW 5, 9, 25, 30

ВР -2, 4, -12, 26

J 1, 7, 14, 19

С 11, 20, 22, 29

R 3, 6, 15, 24

SW -8, -18, 28, -31

SC 13, 17, 23, 27

L 10, 16, 21, 32

Данный опросник позволяет сравнивать базовые убеждения у разных групп людей, например, переживших различные виды травматического опыта. Он может быть использован и в индивидуальной работе: если показатели по какой-либо шкале у человека сильно занижены, то это следует учесть при оказании психологической поддержки. В норме показатели по всем шкалам выше середины, то есть не менее 3,5 баллов. Исследователи считают, что более оптимистичное отношение к миру, окружающим людям и себе самому способствует большей психической стабильности и успешности в повседневной жизни.

Диагностический тест отношений (Г. Солдатова)

Диагностический тест отношений (ДТО) – оригинальная модификация метода семантического дифференциала, разработанная для исследования

эмоционально-оценочного компонента социального стереотипа. Методика широко используется психологами в исследованиях межэтнических и межличностных отношений, а также этнической толерантности.

В основу методики положена идея о том, что одни и те же качества, приписываемые как себе, так и другим людям (группе), могут интерпретироваться по-разному: положительные качества своей группы (например, "мы – экономны, бережливы") могут восприниматься как отрицательные у другой ("они – жадны, скупы"). По этому принципу были составлены пары качеств, полюса которых различаются по коннотативным (аффективным) параметрам, в то время как их смысловые значения могут расцениваться как достаточно близкие.

Полный вариант ДТО (А) представляет набор 20 пар качеств, размещенных на одной карточке (Кцюева (Солдатова), 1986). Второй, сокращенный вариант (Б), чаще применяемый исследователями, включает 12 пар качеств (Солдатова, 1998). На стандартном бланке ДТО обычно представлено 4 карточки, на которых респондент отмечает оценки качеств, присущих, по его мнению, ему самому, идеальному человеку и типичным представителям собственной или других этнических групп.

Бланк методики

(вариант Б, 1 карточка)

Инструкция: Оцените последовательно по предложенным характеристикам себя ("Я"), "идеал", "типичного" представителя своей национальности, "типичного" представителя другой национальности. Оценки вписывайте в клетку под соответствующим качеством.

Выраженность качеств оценивается по 4-балльной шкале:

1 – данное качество отсутствует;

2 – качество выражено слабо;

3 – качество выражено средне;

4 – качество выражено в полной мере.

Я

дипломатичный	навязчивый	гордый	общительный	высокомерный	лицемерный
активный	бесхарактерный	остроумный	покладистый	ехидный	агрессивный
экономный	упрямый	находчивый	настойчивый	хитрый	жадный
темпераментный	педантичный	осторожный	аккуратный	трусливый	вспыльчивый

Обработка результатов

Полюса шкал на карточке размещены по определенному принципу:

+	-	+	+	-	-
+	-	+	+	-	-
+	-	+	+	-	-
+	-	+	+	-	-

Здесь "-" соответствует негативно воспринимаемому полюсу качества, а "+" – позитивному. Пары качеств в каждой строке представлены в столбцах: 6–1; 2–4; 5–3 (например, "лицемерный – дипломатичный", "навязчивый – общительный", "высокомерный – гордый").

Направленность (выраженность), или диагностический коэффициент стереотипа (D) характеризует знак и величину общей эмоциональной ориентации субъекта по отношению к данному объекту.

Коэффициент определяется по формуле:

$$D = \frac{(\sum a^+ - \sum a^-)}{\sum a_i}$$

где $\sum a^+$ – сумма оценок всех положительных качеств; $\sum a^-$ – сумма оценок всех отрицательных качеств; $\sum a_i$ – общая сумма всех оценок.

Чем больше D с отрицательным знаком (когда преобладают высокие баллы по негативным качествам), тем выше интенсивность негативного стереотипа. Наоборот, чем больше D с положительным знаком (когда преобладают высокие баллы по позитивным качествам), тем выше интенсивность позитивного стереотипа. При D , близком к нулю, высока неопределенность (амбивалентность) отношения, когда респондент не отдает четкого предпочтения позитивному или негативному полюсу оценки.

Кроме абсолютных значений диагностических коэффициентов по каждому исследуемому параметру, полезно сравнить соотношение полученных коэффициентов. Например, для анализа самооценки можно использовать не абсолютный показатель диагностического коэффициента образа "Я", а сравнение его с коэффициентом для "идеала". Аналогичный подход возможен и при выделении иных вспомогательных показателей, в частности, показателя этнических предпочтений, который получается при сравнении образа типичного представителя какой-либо национальности с "идеалом".

Типы этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова)

Данная методическая разработка позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Толерантность/интолерантность – главная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между народами – явилась ключевой психологической переменной при конструировании данного опросника. Степень этнической толерантности респондента оценивается на основе следующих критериев: уровня "негативизма"

в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении других групп.

Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены на основе широкого диапазона шкалы этноцентризма, начиная от «отрицания» идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе, и заканчивая национальным фанатизмом – апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим этническим группам.

Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности.

1. *Этнонигилизм* – одна из форм гипоидентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиска устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

2. *Этническая индифферентность* – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

3. *Норма* (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам. В полиэтничном обществе позитивная этническая идентичность имеет характер нормы и свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам, который позволяет рассматривать ее, с одной стороны, как условие самостоятельности и стабильного существования этнической группы, с другой – как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтничном мире.

Усиление деструктивности в межэтнических отношениях обусловлено трансформациями этнического самосознания по типу гиперидентичности, которая соответствует в опроснике трем шкалам:

4. *Этноэгоизм* – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта "мой народ", но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за "чужой" счет.

5. *Этноизоляционизм* – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости "очищения" национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

6. *Этнофанатизм* – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических "чисток", отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Этноэгоизм, этноизоляционизм и этнофанатизм представляют собой ступени гиперболизации этнической идентичности, означающей появление дискриминационных форм межэтнических отношений. В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида (Солдатова, 1998).

В результате серии экспертных оценок и пилотажных исследований были отобраны 30 суждений – индикаторов, интерпретирующих конец фразы: "Я – человек, который..." Индикаторы отражают отношение к собственной и другим этническим группам в различных ситуациях межэтнического взаимодействия.

Бланк методики

Инструкция: Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.

	Я – человек, который...	<i>Согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>В чем- то согласен, в чем-то нет</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Не согласен</i>
1.	предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам					
2.	считает, что межнациональные браки разрушают народ					
3.	часто ощущает превосходство людей другой национальности					
4.	считает, что права нации всегда выше прав человека					
5.	считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения					
6.	предпочитает образ жизни только своего народа					
7.	обычно не скрывает своей национальности					
8.	считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности					
9.	часто испытывает стыд за людей своей национальности					
10.	считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа					
11.	не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную					
12.	нередко чувствует превосходство своего народа над другими					
13.	любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов					

14.	считает строго необходимым сохранять чистоту нации					
15.	трудно уживается с людьми своей национальности					
16.	считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей					
17.	безразлично относится к своей национальной принадлежности					
18.	испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь					
19.	готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия					
20.	считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов					
21.	часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности					
22.	считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами					
23.	считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории					
24.	раздражается при близком общении с людьми других национальностей					
25.	всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре					
26.	считает необходимым "очищение" культуры своего народа от влияния					

	других культур					
27.	не уважает свой народ					
28.	считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу					
29.	никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам					
30.	считает, что его народ не лучше и не хуже других народов					

Обработка результатов

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

"согласен" – 4 балла;

"скорее согласен" – 3 балла;

"в чем-то согласен, в чем-то нет" – 2 балла;

"скорее не согласен" – 1 балл;

"не согласен" – 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. Этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).

2. Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).

3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).

4. Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).

5. Этноизоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).

6. Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

(Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова)

Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк методики

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам станут						

	относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						
7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8.	С неопытными людьми неприятно общаться						
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальност и						
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						

13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15.	Для наведения порядка в стране необходима "сильная рука"						
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19.	Беспорядок меня очень раздражает						
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов. Для количественного анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы. Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» – 1 балл, «полностью согласен» – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» – 6 баллов, «полностью согласен» – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням.

22–60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61–99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100–132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.

2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.

3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Солдатова Г. У., Кравцова О. А., Хулаев О. Е. и др. Психодиагностика толерантности // Психологи о мигрантах и миграции в России: инф.-аналит. бюллетень. – М., 2002. – № 4. – С. 59–65.

Вопросник для измерения толерантности (В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура)

В состав вопросника вошли утверждения, направленные на выявление разных видов толерантности: толерантности к представителям других наций, выходцам из других мест, представителям иных культур; толерантности к иным взглядам, в том числе взглядам и мнениям меньшинства; толерантности к отступлениям от общепринятых норм, правил и стереотипов; толерантности к сложности и неопределенности окружающего мира.

В отборе и конструировании вопросов авторы опирались на общетеоретические представления о толерантности и на имеющийся в западной социальной психологии опыт измерения данной характеристики. Все вопросы методики направлены на выявление различных установок, поэтому данный вопросник, как и подавляющее большинство других опросников, измеряет, прежде всего, толерантность вербального поведения людей.

Бланк методики

Инструкция: Выразите, пожалуйста, свое отношение к следующим суждениям. Прежде чем отвечать, внимательно прочтите вопрос и все варианты ответа на него. Затем выберите тот вариант ответа, который отражает ваше личное мнение.

Вам нужно поставить любой значок напротив варианта ответа, который Вы выбрали. В вопросах №№ 1, 18, 21, 31, 36, 40 нужно обвести цифру, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Просим Вас не пропускать ни одного вопроса.

№	Утверждение	Совершенно не согласен	Пожалуй, не согласен	Трудно сказать, согласен или нет	Пожалуй, согласен	Полностью согласен
1.	Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей: <i>(выберите что-то одно)</i> меня это не волнует – 1 <hr/> верно _____ нечто <u>среднее – 2</u> они вызывают у меня неприязнь и отвращение – 3					
2.	Хорошая работа – это такая работа, где всегда ясно, что и как делать					
3.	Есть нации и народы, к которым трудно хорошо относиться					
4.	Это замечательно, что молодежь может сегодня свободно протестовать против того, что ей не нравится, и					

	поступать по-своему					
5.	Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры					
6.	Личная свобода в поведении важнее хороших манер					
7.	Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова					
8.	Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности					
9.	Мне не нравятся девушки, которые пренебрегают принятыми в обществе правилами морали					
10.	Люди, которые живут в соответствии с установленным порядком, лишают себя в жизни многих радостей					
11.	Истинной может быть только одна религия					
12.	Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему					

13.	Когда учитель не может четко определить, что он хочет сказать, это раздражает					
14.	То, что Россия – многонациональная страна, обогащает ее культуру					
15.	(На этот вопрос просим ответить только юношей) Для своей девушки я предпочел бы выраженную женственность					
16.	(На этот вопрос просим ответить только девушек) Для своего парня я предпочла бы выраженную мужественность					
17.	Чем скорее мы избавимся от традиционной семейной структуры, где командуют отец или мать, а дети обязаны беспрекословно подчиняться, тем лучше					
18.	Человек с иной точкой зрения обычно вызывает у меня: <u>(выберите что-нибудь одно)</u> интерес и стремление понять его суждения – 1 желание					

	<p>переубедить его – 2</p> <hr/> <p>раздражение – 3</p>					
19.	Судя по тому, что происходит в стране, нам нужно использовать "сильные средства", чтобы избавиться от преступников и взяточников					
20.	Мне нравятся люди, которые во всем сомневаются					
21.	<p>Как, по-вашему, мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности, или национальности не стоит придавать значение?</p> <p>лучше выбирать среди людей своей национальности – 1</p> <p>национальности не стоит придавать значение - 2</p> <hr/> <p>затрудняюсь ответить – 3</p>					
22.	Всегда легче довериться авторитетным людям (специалистам, уважаемым гражданам или религиозным лидерам), чем слушать всяких					

	болтунов, которые вызывают разброд в умах людей					
23.	Нашей стране необходимо больше терпимых людей – таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки					
24.	Я установил(а) для себя четкие жизненные правила и считаю, что другие должны сделать то же самое					
25.	Мне хотелось бы пожить в чужой стране					
26.	Человек другой культуры обычно пугает или настораживает окружающих					
27.	Нет ничего страшного в сексуальных отношениях до брака					
28.	Уважение к старшим – одна из важнейших ценностей, которым надо учить детей					
29.	Сильная личность не показывает своих чувств					
30.	Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и					

	имеет непохожие на других взгляды и поведение					
31.	Меня очень раздражает вид неубранной комнаты да – 1 <hr/> верно нечто среднее – 2 <hr/> нет – 3					
32.	Я никогда не сужу людей, пока не буду уверен в фактах					
33.	Люди с другим цветом кожи (другой расы) могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать					
34.	Нет ничего аморального или патологического в сексуальных отношениях между людьми одного и того же пола					
35.	То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, – благо для России					
36.	Принимая решения, я считаю для себя обязательным считаться с общепризнанными					

	<p>нормами поведения ("что такое хорошо и что такое плохо")</p> <p><u>да – 1</u></p> <p>когда как – 2</p> <p>нет – 3</p>					
37.	Некоторые люди слишком сложны, чтобы их можно было понять					
38.	Нет такого межнационального конфликта, который нельзя было бы разрешить путем переговоров и взаимных уступок					
39.	Было бы лучше для всех, если бы власти ввели цензуру на телевидении, чтобы уберечь общественную нравственность					
40.	<p>Если бы я увидел(а), что знакомые дети дерутся (<i>выберите что-то одно</i>):</p> <p>я предоставил бы им самим выяснять свои отношения – 1</p> <p><u>не знаю, что предпринял бы – 2</u></p> <p>постарался бы разобраться в их ссоре – 3</p>					
41.	Я люблю общаться с людьми, у которых все четко					

	и определенно					
42.	Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие					
43.	Не вижу ничего предосудительного в том, что девушки посещают пивные бары					
44.	Многие проблемы будут решены, если мы избавимся от психически больных людей					
45.	Сражаться со сложной задачей часто более увлекательно, чем решать простую					
46.	Многие наши правила в отношении скромности и сексуального поведения – просто условности, и не стоит слишком серьезно к ним относиться					
47.	Часто человек не виноват в своих проступках, поскольку его действия определялись внешними обстоятельствами					
48.	Идти на уступки – это значит проявлять слабость					

Обработка результатов

Полученный балл по пунктам, для которых предусмотрены пять вариантов ответов, подсчитывается следующим образом.

Прямые вопросы (№ 4, 6, 8, 10, 14, 17, 20, 23, 25, 27, 30, 32, 34, 35, 38, 43, 45, 46, 47):

Варианты ответов	Баллы
совершенно не согласен	- 2
пожалуй, не согласен	- 1
трудно сказать, согласен или нет	0
пожалуй, согласен	1
полностью согласен	2

Обратные вопросы (№ 2, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 22, 24, 26, 28, 29, 33, 37, 39, 41, 42, 44, 48):

Варианты ответов	Баллы
совершенно не согласен	2
пожалуй, не согласен	1
трудно сказать, согласен или нет	0
пожалуй, согласен	- 1
полностью согласен	- 2

Вопросы с тремя вариантами ответов (№ 1, 18, 21, 31, 36, 40):

№ пункта	1			18			21			31			36			40		
Варианты ответов	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Баллы	2	0	-2	2	0	-2	-2	2	0	-2	0	2	-2	0	2	2	0	-2

Вопросы № 1, 3, 7, 10, 12, 13, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 29, 34, 35, 37 оказались особенно чувствительными к воздействию тренинга толерантности. При необходимости измерить аспекты толерантности, в наибольшей степени поддающиеся воздействию, можно ограничиться только этими вопросами.

Методика «Диагностика толерантного поведения. Незаконченные предложения» У.А. Кухаревой

Исследование по предлагаемой методике может являться начальным этапом целевой деятельности по организации профилактики проявлений экстремистского поведения среди молодёжи в образовательном учреждении. Измерение уровня сформированности толерантности поможет определить представления подростков о представителях других социальных и культурных групп и их отношение к ним, а также об эффективности работы воспитательной и социальной службы школы по формированию толерантного сознания учащихся.

В результате исследования можно определить:

- общий уровень сформированности толерантности в группе;
- уровень сформированности этнической толерантности;
- уровень сформированности социальной толерантности;
- процентное соотношение респондентов с разным уровнем сформированности толерантности.

Инструкция. Закончите предложения.

1. Когда я вижу человека другой национальности, то чувствую

2. Я знаю что, что Россия – многонациональная страна и для меня это значит

3. Человек другой культуры, с которым я общаюсь для меня

4. Приезжие и жители нашего города могут

5. Когда я разговариваю с человеком, с которым я не согласен – это для меня _____

6. Я думаю, что отношения между людьми разных религий _____

Интерпретация предложений.

Результаты позволяют сделать вывод об уровне сформированности толерантности у школьников: высокий и невысокий уровни толерантности, а также высокий и невысокий уровни интолерантности.

Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют:

агрессия – 0 баллов

равнодушие, легкомысленное или нетактичное отношение – 1 балл

Положительный результат проявляется, если в ответе присутствуют:

констатация присутствия, признание прав – 3 балла

помощь, сочувствие, интерес – 4 балла.

Общий анализ уровня толерантности

Высокий уровень интолерантности (1-6 баллов) выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур, представление культурных отличий как отклонений от некоей нормы, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении.

Невысокий уровень интолерантности (7-12 баллов) характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп.

Невысокий уровень толерантности (13-18 баллов) определяется принятием разнообразных социокультурных групп, но при этом склонностью человека

разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.

Высокий уровень толерантности (19-24 балла) характеризуется признанием иных культур, права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. положительное отношение к культурным отличиям, отсутствие культурных предрассудков и стереотипов.

Качественный анализ толерантности

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

Этническая толерантность (вопросы 1,2,3) выявляет отношение к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

Социальная толерантность (вопросы 4,5,6) позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп, а также установки личности по отношению к некоторым социальным процессам

Высокий уровень интолерантности - 1-3 балла

Невысокий уровень интолерантности - 4-6 баллов

Невысокий уровень толерантности - 7-9 баллов

Высокий уровень толерантности - 10-12 баллов

Средний уровень толерантности (интолерантности) в группе

Вычисляется, как отношение суммы общих уровней толерантности к количеству респондентов.

Высокий уровень интолерантности - 1-6 балла

Невысокий уровень интолерантности - 7-12 баллов

Невысокий уровень толерантности - 13-18 баллов

Высокий уровень толерантности - 19-24 балла

Предложение	Интерпретация			
	0 баллов	1 балл	3 балла	4 балла
Когда я вижу человека другой национальности,	<i>негатив!!! мне неприятно, когда я вижу,</i>	<i>прочерк ничего не значит равнодушие</i>	<i>он такой же человек, как и я никакое...</i>	<i>гордость за свою страну заинтересованнос</i>

то чувствую	<i>что их больше, чем русских</i>	<i>я отношусь нормально ко всем национальностям, кроме...</i>	<i>человек, как человек</i>	<i>ть что в России демократия!</i>
Я знаю что, что Россия – многонациональная страна и для меня это значит	<i>что надо сваливать из неё</i>	<i>прочерк ничего не значит это хорошо, но каждый должен жить в своём регионе</i>	<i>что в России проживают разные народы общение с людьми других национальностей дружба народов</i>	<i>что я могу обзавестись друзьями других наций что она очень популярная и разносторонняя хорошее развитие страны</i>
Человек другой культуры, с которым я общаюсь для меня		<i>прочерк всегда друг до некоторых моментов интересен, если он приехал на время</i>		<i>друг интересный собеседник источник новых знаний</i>
Приезжие и жители нашего города могут	<i>ехать дальше</i>	<i>прочерк даже имеют право общаться с нами должны уважительно вести себя по отношению к коренным жителям</i>	<i>общаться, делиться впечатлениями всё, кроме того, что нарушать закон</i>	<i>жить, работать и любоваться нашим городом жить в мире и согласии, уважая друг друга</i>
Когда я разговариваю с человеком, с которым я не согласен – это для меня	<i>вызов раздражаюсь</i>	<i>прочерк спор трудно</i>	<i>способ доказать своё мнение дискуссия просто разговор</i>	<i>очень интересно это повод устроить дебаты, сколько людей столько и мнений дискуссия способ узнать мнение других</i>
Я думаю, что отношения между людьми разных религий	<i>это вызов</i>	<i>прочерк это допустимо, но мне не нравится и я буду исповедовать свою религию странные</i>	<i>приемлемы это не плохо</i>	<i>должны, и в большинстве случаев складываются хорошо способ объединения людей должны быть дружескими это интересно</i>

Примечание: Если присутствует много «прочерков», то возможно не сформирована толерантная (интолерантная) позиция или присутствует негативное отношение к тестированию.

Словарь

Спор - это взаимное отстаивание своего мнения, своей правоты.

Дискуссия - обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы

Дебаты - прения, обмен мыслями, с соблюдением очереди говорящих

Вызов - желание вступить в борьбу, в спор; устар. требование поединка, дуэли.

Раздражаюсь (раздражение) - состояние озлобленного возбуждения; чувство гнева, досады, недовольства.

Цветовой тест Люшера

Цветовой тест Люшера основан на экспериментально установленной зависимости между предпочтением человеком определенных цветов (оттенков) и его текущим психологическим состоянием. Тест Люшера также основан на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности. Методика Люшера характерен тем, что может за короткое время (время проведения - меньше 10 мин) дать глубокую и обширную, причем свободную от сознательного контроля испытуемого, характеристику его психологического состояния.

Инструкция. Выберите, цвет, который сейчас наиболее Вам приятен. Просьба к Вам при этом не связывать цвет карточки с цветом Вашей одежды или машины, отвлекаться от них. Затем из оставшихся семи цветов выберите наиболее приятный. Повторите процедуру с оставшимися шести цветами, затем пятью и так до конца. Записывайте цвета в том порядке, котором они были выбраны от наиболее приятного до наименее. Через 2-3 мин опять вернитесь к 8 цветовым карточкам и сделайте то же самое. При этом не нужно ориентироваться на порядок раскладки в первом выборе, выбирайте цвета, как будто а впервые.

Ключ к тесту Люшера

Характеристика цветов (по Макс Люшеру) включает в себя 4 основных и 4 дополнительных цвета. Основные цвета: 1) синий – символизирует спокойствие,

удовлетворенность; 2) сине-зеленый – чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство; 3) оранжево-красный – символизирует силу волевого усилия, агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение; 4) светло-желтый – активность, стремление к общению, экспансивность, веселость. При отсутствии конфликта в оптимальном состоянии основные цвета должны занимать преимущественно первые пять позиций. Дополнительные цвета: 5) фиолетовый; 6) коричневый, 7) черный, 8) серый (0). Символизируют негативные тенденции: тревожность, стресс, переживание страха, огорчения.

Интерпретация результатов тестирования

Как отмечалось, одним из приемов трактовки результатов выбора является оценка положения основных цветов. Если они занимают позицию далее пятой, значит, характеризуемые ими свойства, потребности не удовлетворены, следовательно, имеют место тревожность, негативное состояние.

1-я позиция отражает средства достижения цели (например, выбор синего цвета говорит о намерении действовать спокойно, без излишнего напряжения); 2-я позиция показывает цель, к которой стремится испытуемый; 3-я и 4-я позиции характеризуют предпочтение цвету и отражают ощущение испытуемым истинной ситуации, в которой он находится, или же образ действий, который ему подсказывает ситуация; 5-я и 6-я позиции характеризуют безразличие к цвету, нейтральное к нему отношение. Они как бы свидетельствуют, что испытуемый не связывает свое состояние, настроение, мотивы с данными цветами. Однако в определенной ситуации эта позиция может содержать резервную трактовку цвета, например, синий цвет (цвет покоя) откладывается временно как неподходящий в данной ситуации; 7-я и 8-я позиции характеризуют негативное отношение к цвету, стремление подавить какую-либо потребность, мотив, настроение, отражаемые данным цветом.

Признаки нарушений поведения, диагностируемые показатели у подростков

Сочетания 1,2,3,4 с 7,0	Патохарактерологическое развитие личности, психопатические черты, ведущие к социальной дезадаптации
5-й цвет на 1-м месте	Дезадаптивное, аффективное поведение
Сочетания 5,2 и 2,5	Черты паранойяльного стиля переживаний, поведения, крайнее упрямство
Сочетания 1,7	Агрессивное поведение, протестные реакции
Сочетания 2,6 и 6,2	Аффективное, взрывчатое поведение
Сочетания 7,4	Экстремальное поведение, дезадаптация
Сочетания 2,7 и 7,2	Негативизм, недоверие
Сочетания 4,3,2; 4,3,7 или 4,3,0	Вспышки поведенческих реакций в стрессовых ситуациях
Сочетания 2,0 и 0,2	Конфликтность
Сочетания 5,4	Демонстративное, истероидное поведение
Сочетания 3,5,7; 3,7,5 и 7,5,3	Антисоциальные тенденции поведения

ИССЛЕДОВАНИЕ АСПЕКТОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА, СКЛОННОГО К ЭКСТРЕМИЗМУ И КСЕНОФОБИИ

Проявления экстремистского поведения среди молодёжи свидетельствует о слабой социальной адаптации подростков, что влечёт за собой формирование асоциальных установок и противоправных образцов поведения. Таким образом, подростки подвергаются различным социальным рискам

Основные признаки того, что подросток начинает попадать под влияние экстремистской идеологии:

1. Манера поведения подростка становится более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная, жаргонная лексика.

2. Резко изменяется стиль одежды и внешнего вида, соответствующая правилам определенной субкультуры.

3. На компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, видеороликами или изображениями экстремистско-политического или социально-экстремального содержания.

4. В доме появляется непонятная и нетипичная символика и атрибутика (как вариант – нацистская символика), предметы, которые могут быть использованы как оружие.

5. Подросток проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм.

6. Повышенное увлечение вредными привычками.

7. Резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения и признаки нетерпимости.

8. Псевдонимы в интернете, пароли и т.п. носят крайне экстремистский характер

Анкета антисоциального поведения (подростково-юношеская)

Назначение. Анкета предназначена для заполнения родителями (желательно обоими) или людьми, длительное время наблюдающими подростка (юношу/девушку). Анкета включает в себя двенадцать признаков антисоциального поведения. Наличие четырех и более признаков позволяет отнести их носителя к категории лиц, страдающих антисоциальным расстройством.

Оцениваемые качества. Склонность к антисоциальному поведению

Возрастная категория. 14-18

Порядок проведения. Родителю или родителям совместно, а также лицу, наблюдающему длительное время поведение подростка (или совместно таким лицам), предлагается ознакомиться со следующими двенадцатью признаками. Заполняющие анкету должны просто указать (подчеркнуть или выделить иным способом) признаки, выраженные в поведении конкретного подростка

(юноши/девушки). В зависимости от целей исследования отвечающим можно позволить оставлять комментарии в заранее подготовленных полях.

Задания

1. Заметны трудности в учебе, связанные с неподготовкой домашних заданий.
2. Систематически отказывается от любой трудовой деятельности; работает только по сильному принуждению.
3. Частые, необоснованные отсутствия в образовательном учреждении.
4. Несоответствие социальным нормам; антисоциальные действия, носящие уголовно-наказуемый характер.
5. Раздражительность, агрессивность, проявляющиеся как по отношению к членам семьи (избиение близких).
6. Отсутствие планирования своей жизни (хотя бы на год вперед).
7. Импульсивность, выражающаяся в резкой смене рода занятий, компании.
8. Лживость.
9. Отсутствие лояльности к окружающим со стремлением "свалить" вину на других.
10. Стремление подвергать риску других (например, оставляя открытой электропроводку).
11. Отсутствие угрызений совести по поводу ущерба, нанесенного другим.
12. Отсутствует тревога и страх, не боится последствий своих действий.

Обработка результатов

Наличие четырех и более признаков позволяет отнести их носителя к категории лиц, страдающих антисоциальным расстройством.

Тест-опросник на выявление склонности к интернет-аддикции

(Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров)

1. Напишите любую фразу для определения по почерку личностных особенностей _____

II. Обведите соответствующий Вам ответ или впишите свой:

1. Пол: М Ж

2. Возраст: 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22

3. Образование: среднее, среднее специальное, неполное высшее, высшее.

4. Работа: есть, нет.

5. Семейное положение: в браке, в браке не состою, разведен(а).

6. Дети: 0, 1, 2, 3 и более.

7. Материальное положение: ниже среднего, среднее, выше среднего.

8. Жилищные условия:

а) отдельная квартира;

б) совместное проживание с родителями;

в) общежитие;

г) снимаю квартиру.

9. Зависимости членов семьи:

а) алкоголь;

б) табакокурение;

в) наркотики;

г) азартные игры;

д) другое

10. В свободное время Вы играете в:

а) компьютерные игры;

б) игровые автоматы;

в) посещаете Интернет.

11. С какого возраста Вы играете (компьютерные игры, игровые автоматы, Интернет (нужное подчеркнуть) 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22

12. Сколько раз Вы играете (компьютерные игры, игровые автоматы, Интернет – (нужное подчеркнуть):

а) 1 раз в неделю;

б) 3—4 раза в неделю;

- в) каждый день;
- г) 1 раз в месяц;
- д) другое

13. Сколько времени Вы находитесь в компьютерной игре, Интернете, игровых автоматах (нужное подчеркнуть):

- а) 1—2 часа;
- б) 3—4 часа;
- в) 5—6 часов;
- г) более 6 часов.

14. Какие ролевые компьютерные игры Вы предпочитаете (обвести до 2 букв):

- а) игры с видом «из глаз» «своего» героя;
- б) игры с видом извне на «своем» герое;
- в) руководительские игры.

15. Какие не ролевые компьютерные игры Вы предпочитаете (обвести до 2 букв):

- а) аркады;
- б) головоломки;
- в) игры на быстроту реакции и сообразительность;
- г) традиционные азартные игры (рулетка, казино и т. д.).

16. Возвращаетесь ли Вы на другой день к игре, чтобы отыгаться:

- а) никогда;
- б) иногда;
- в) чаще всего;
- г) почти всегда.

17. Когда Вы находитесь в Интернете, то предпочитаете (обвести до 2 букв):

- а) виртуальную реальность;
- б) E-MAIL;
- в) ICQ (чаты общения);
- г) USENET (конференция);

д) Internet Relay Chat— сетевые игры (нужное подчеркнуть: бродилки, аркады, квесты, гонки, стрелялки, РПГ, симуляторы);

е) порносайты.

18. Когда Вы играете (компьютерные игры, игровые автоматы, Интернет (нужное подчеркнуть), то испытываете:

а) эйфорию;

б) радость;

в) облегчение;

г) азарт;

д) расслабление.

19. Как часто Вы замечаете, что находитесь в игре или в Интернете больше запланированного времени:

а) иногда;

б) редко;

в) часто;

г) очень часто;

д) всегда;

е) это ко мне не относится.

20. Вы предпочитаете играть:

а) один;

б) с друзьями.

21. Вы находитесь в Интернете, игровом зале, в компьютерном клубе, интернет-кафе для того, чтобы:

а) пообщаться;

б) поиграть;

в) самоутвердиться;

г) найти нужную информацию;

д) расслабиться.

22. Отношение близких (родителей, друзей, жены/мужа) к Вашему увлечению:

- а) играют вместе со мной;
- б) положительное;
- в) нейтральное;
- г) отрицательное;
- д) резко отрицательное.

23. Когда Вы долго не играете или не находитесь в Интернете, Вы испытываете:

- а) беспокойство;
- б) раздражительность;
- в) чувство дискомфорта;
- г) чувство подавленности;
- д) чувство пустоты.

24. Как часто Вы откладываете встречи с друзьями и личные дела из-за компьютерных игр, Интернета, игровых автоматов:

- а) иногда;
- б) редко;
- в) часто;
- г) очень часто;
- д) всегда;
- е) это ко мне не относится.

25. Являются ли компьютерные игры, игры на автоматах, Интернет причиной проблем с учебой или работой:

- а) иногда;
- б) редко;
- в) часто;
- г) очень часто;
- д) всегда;
- е) это ко мне не относится.

26. Отмечается ли в последнее время по каким-либо признакам ухудшение здоровья (обвести до 3 букв):

- а) беспокойный сон;
- б) бессонница;
- в) боль в кистях рук;
- г) сухость, жжение глаз;
- д) боли в спине;
- е) онемение пальцев рук.

27. В реальной жизни Вам свойственны (отметить до 3—4 букв):

- а) тревожность;
- б) депрессия;
- в) одиночество;
- г) недовольство окружающими;
- д) недовольство собой;
- е) невозможность расслабиться.

Обработка и интерпретация результатов:

Подсчет суммарного балла осуществляется с помощью ключа:

Баллы	Вопросы													
0	2г		6а		-	9е	0б		-	4е	5е		-	
1	2а	3а	6б	8б,в,г	1	9а,б	0а		-	4а,б	5а,б		2б,а,б,в,г,д,е	
2	2б	3б	6в	8а,г	1	9в		23а,		б,в,г,д	4в	5в		-
3	2в	3в	6г		-	9г			-	4г	5г		-	
4		3г			-	9д			-	4д	5д		-	

1. Норма 5-10 баллов
2. Группа риска 10-15 баллов
3. Аддикты от 15 баллов и выше.

Тест по методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)

Назначение. Предлагаемая методика диагностики **склонности к отклоняющемуся поведению** (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебные. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого предоставить о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике поставьте цифру «1».
- Если оно неверно, то поставьте цифру «0»
- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент.

Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам.

В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Тестовый материал

Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не сможет добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.

15. Даже если я злюсь, стараюсь не прибегать к ругательствам.

16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.

17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.

19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где удобнее, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь очень сильное сексуальное (половое) влечение.

23. Я иногда не слушаюсь родителей.

24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.

26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне хочется сделать себе больно.

29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что я иногда говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем иногда бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если не другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от привычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я бы мог своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие - это главное, к чему следует стремиться в жизни.
68. Я бы хотел поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшую под руку вещь и ломал ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня

76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска

77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям, - это нормально.

78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

79. Бывало, что опаздывал на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

83. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.

84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.

90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.

97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

98. Я бы мог после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.

2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.

4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.

7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.

Я иногда люблю немного посплетничать.

9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Моё отношении к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Бывает я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
52. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
55. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Некоторые люди побаиваются меня.
66. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
74. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
75. Счастливы те, кто умирают молодыми.
76. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.

78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывала на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.
97. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
98. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
99. Мне иногда не хочется жить.
100. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.

101. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.

102. Я люблю смотреть выступления боксеров.

103. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.

104. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.

105. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.

106. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а женщиной.

107. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.

108. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Обработка данных тестирования.

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. По каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора социальной желательности.

Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы.

Шкалы и ключи к обработке результатов

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да),

39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да). 74

Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

“Сырой” балл	Т -баллы	Ш калы						
		1	2	3	4	5	6	7
0	35	26				30		
1	44	28	24	24	26	32		
2	50	30	26	27	30	34		
3	55	33	29	29	33	37		
4	58	35	32	31	37	39		
5	62	37	35	34	40	41		
6	65	39	37	36	44	43		
7	67	42	40	39	48	46		
8	70	44	43	41	51	48		
9	74	46	45	43	55	50		
10	85	48	48	46	58	53		
11	89	50	51	48	62	55		
12		53	54	51	65	57		
13		55	56	53	69	59		

14		57	59	55	73	62
15		59	62	58	77	64
16		62	64	60	81	66
17		64	67	62	85	68
18		66	70	65		71
19		68	72	67		73
20		70	75	70		75
21		72	78	72		77
22		74	81	74		79
23		76	84	77		81
24		78	87	79		83
25		80	90	81		85
26		82		83		87
27		84		85		
28				87		
29				9	8	

Описание шкал и их интерпретация.

Тестовые показатели в диапазоне 50-59 баллов следует понимать как «норму»; 60-69 баллов как повышенные значения, и только выше 70 как «отклонение».

Ниже приводится интерпретация шкал так, как она описана автором.

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы.

Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм,

умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о конформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении

негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно

частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о не типичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Эта шкала имеет обратный характер.

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляют «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Диагностика склонности к виктимному поведению

Назначение. Методика исследования виктимного поведения является стандартизированным тестом-опросником, предназначенным для измерения предрасположенности подростков к реализации различных форм виктимного поведения. Виктимное поведение – это такое поведение, в результате особенностей которого повышается вероятность превращения лица в жертву преступления, обстоятельств или несчастного случая. Все типы виктимности существуют в двух формах: потенциальной и реализованной. По мнению Л.В. Франка, виктимность есть потенциальная или актуальная способность лица индивидуально или коллективно становиться жертвой социально-опасного проявления. Предназначен для обследования лиц старшего подросткового и юношеского возраста.

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений, каждое касается особенностей Вашего характера, Вашей личности, Вашего поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь и т.п. Если Вы считаете, что утверждение верно по отношению к Вам, то дайте ответ “Да”, в противном случае – “Нет”. Свой ответ зафиксируйте в имеющемся у Вас ответном листе, поставив крестик в клеточку, соответствующую номеру утверждения в вопроснике и виду Вашего ответа. Ответы необходимо дать на все вопросы.

Не существует “верных” и “неверных” ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Постарайтесь отвечать точно и правдиво. Не нужно долго размышлять над каждым вопросом, старайтесь как можно быстрее решить, какой из двух ответов, пусть весьма относительно, но все-таки ближе к истине. Вас не должно смущать, что некоторые из вопросов кажутся слишком личными, поскольку исследование не предусматривает анализа каждого вопроса и ответа, а опирается лишь на количество ответов одного и другого вида.

Текст опросника

1. Я считаю, что в моей жизни неприятных событий происходит больше, чем у других.
2. Если я попадаю в неприятное положение, то мне лучше всего не сопротивляться и держать язык за зубами.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
5. Даже если бы за опасную работу хорошо заплатили, я не взялся бы за ее выполнение.
6. Если меня обидели, то я обязательно должен отплатить за это.
7. Если бы другие люди не мешали мне, я добился бы гораздо большего.
8. У меня никогда не было неприятностей из-за моего поведения, связанного с половой жизнью.
9. Временами мне хочется ломать вещи, бить посуду.
10. У меня бывали такие периоды, тянувшиеся дни, недели или даже месяцы, когда я не мог ни за что взяться, т.к. не мог включиться в работу.
11. Я не всегда говорю правду.
12. В более раннем возрасте меня выгоняли из школы за плохое поведение.
13. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
14. Временами я так настаиваю на своем, что окружающие теряют терпение.
15. Другие мне кажутся счастливее меня.
16. Думаю, что многие люди преувеличивают свои несчастья, чтобы добиться сочувствия и помощи.
17. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с защитой слабых и обездоленных.
18. Меня трудно переубедить.
19. Мне приходится так много заботиться о близких людях, что на заботу о себе времени зачастую не хватает.
20. Я навряд ли добьюсь в своей жизни чего-то действительно стоящего.

21. Мне регулярно делают больно окружающие меня люди.
22. Я не сержусь, когда надо мной посмеиваются.
23. Я считаю, что большинство людей способно солгать, если это в их интересах.
24. Я редко совершаю поступки, о которых потом сожалею (больше и чаще, чем другие).
25. Я очень редко ссорюсь с членами моей семьи.
26. Я не могу отбросить некоторые условности даже ради получения удовольствия.
27. Большую часть времени у меня такое чувство, как будто я сделал что-то плохое или злое.
28. Большую часть времени я чувствую себя счастливым.
29. Некоторые люди так любят командовать, что мне хочется все сделать наоборот, даже если я знаю, что они правы.
30. Если кто-то нарушает правила, я возмущаюсь.
31. Я никогда не шел на опасное дело ради сильных впечатлений.
32. Я получаю больше удовольствия от игры или скачек, если не держу пари.
33. В школе меня никогда не вызывали к директору за озорство.
34. Мои манеры за столом в гостях более хороши, чем у себя дома.
35. Я считаю, что большинство людей ради выгоды скорее поступят нечестно, чем упустят случай.
36. Мое поведение в значительной мере определяется правилами и привычками окружающих меня людей.
37. Я предпочитаю решение конфликтов без применения силы.
38. Я бываю возмущен и раздражен, когда приходится признать, что меня умело провели.
39. Мне безразлично, что обо мне говорят другие.
40. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы непременно в них поучаствовал.
41. Я умею отказывать людям, которые просят меня об одолжении.
42. Мне трудно поддерживать разговор с людьми, с которыми я только что

познакомился.

43. Я не могу прекратить ситуацию, даже если чувствую себя неловко и напряженно.

44. Терпеть боль всем назло бывает даже приятно.

45. Человек должен иметь право выпить столько, сколько захочет.

46. Если я в детстве нехорошо вел себя, то меня наказывали.

47. Я мог бы выполнять работу, связанную с уходом за больными или умирающими.

48. Я всегда сразу замечаю, если ситуация становится опасной.

49. Я наметил себе жизненную программу, основанную на чувстве долга и ответственности, и стараюсь ее выполнять.

50. Иногда я не уступаю людям не потому, что дело действительно важное, а просто из принципа.

51. Верно утверждение, что если детей не бить, то толку из них не получится.

52. Мои родители никогда не наказывали меня физически.

53. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.

54. Меня чаще, чем других, обзывали в школе.

55. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

56. Когда я попадаю в неприятную ситуацию, то надеюсь только на свои силы.

57. Я уверен, что того, кто совершает злые поступки, в будущем ожидает кара.

58. Я могу дружелюбно относиться к людям, поступки которых я не одобряю.

59. Я готов простить грубость моему партнеру, если у меня есть надежда, что это не повторится.

60. Безопаснее никому не доверять.

61. Бывает, что я провожу вечер в компании малознакомых мне людей.

62. Я регулярно попадаю в неприятные ситуации.

63. Иногда у меня такое настроение, что я готов первым начать драку.

64. Я иногда нарушаю закон или установленные правила.

65. Я не рискнул бы прыгать с парашютом.
66. Большинству людей не нравится поступаться своими интересами ради других.
67. Я легко теряю терпение.
68. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
69. Меня очень трудно разозлить.
70. Люди часто разочаровывают меня.
71. У меня бывает такое чувство, что трудностей слишком много и нет смысла пытаться их преодолеть.
72. Меня трудно рассердить.
73. Вполне можно обойти закон, если вы этим его по существу не преступаете.
74. Я пью алкогольные напитки умеренно (или совсем не пью).
75. Я часто встречал людей, завидовавших моим идеям только потому, что они пришли в голову не им первым.
76. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
77. Мне больше нравится работать с руководителем, дающим строгие четкие указания, чем с руководителем, предоставляющим большую свободу.
78. Если кто-то затевает интересное, пусть и опасное дело, я его поддержу.
79. Я редко даю сдачу, когда меня бьют.
80. Если по отношению ко мне кто-то поступает несправедливо, то я желаю ему настоящего наказания.
81. Я верю, что за зло можно отплатить добром, и действую в соответствии с этим.
82. Каждый ребенок знает, что добро должно быть с кулаками.
83. Я предпочитаю не общаться со сверстниками, так как они обижают меня.
84. Я никогда не вступаю в уличный конфликт, чтобы заступиться за того, кого обижают.
85. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
86. Собака, которая не слушается, заслуживает, чтобы ее ударили.

Ключи для подсчета первичных баллов

1. Шкала социальной желательности ответов.

5 (да), 11 (нет), 13 (нет), 25 (да), 34 (нет), 39 (нет), 58 (да), 64 (нет), 76 (нет).

2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).

6 (да), 9 (да), 14 (да), 25 (нет), 26 (нет), 29 (да), 33 (нет), 34 (нет), 37 (нет), 45 (да), 50 (да), 51 (да), 55 (нет), 57 (нет), 58 (нет), 60 (да), 63 (да), 67 (да), 69 (нет), 72 (нет), 73 (да), 74 (нет), 79 (нет), 80 (да), 81 (нет), 82 (да), 86 (да).

3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (активный тип потерпевшего).

3 (да), 4 (нет), 5 (нет), 13 (да), 23 (да), 24 (нет), 26 (нет), 27 (да), 28 (нет), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 35 (да), 40 (да), 53 (нет), 62 (да), 65 (нет), 68 (да), 74 (нет), 76 (да), 78 (да).

4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).

11 (нет), 13 (нет), 17 (да), 19 (да), 30 (да), 34 (нет), 39 (нет), 47 (да), 49 (да), 55 (да), 58 (да), 64 (да), 66 (нет), 84 (нет).

5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).

1 (да), 2 (да), 5 (да), 16 (да), 18 (нет), 20 (да), 21 (да), 22 (нет), 36 (да), 41 (нет), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 54 (да), 59 (да), 71 (да), 75 (да), 77 (да), 83 (да).

6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).

8 (нет), 9 (да), 10 (да), 15 (да), 16 (да), 31 (нет), 32 (да), 33 (нет), 38 (да), 40 (да), 42 (нет), 45 (да), 48 (нет), 56 (да), 61 (да), 65 (нет), 70 (да), 74 (нет), 85 (да).

7. Шкала реализованной виктимности.

8 (нет), 19 (да), 25 (нет), 27 (да), 28 (нет), 33 (нет), 38 (да), 43 (да), 44 (да), 46 (да), 51 (да), 52 (нет), 54 (да), 59 (да), 62 (да), 74 (нет), 76 (да), 83 (да).

Обработка результатов

Первая процедура касается получения первичных, или "сырых", оценок. Для ее осуществления подсчитывается количество отметок (крестиков), совпавших с "окнами" шаблона. Полученные значения заносятся в столбец первичных оценок протокола занятия. Вторая процедура связана с переводом первичных оценок в стандартные оценки (для исследуемых 15 – 16 лет) с помощью таблицы.

№ п/п	Название шкалы	Показатели в сырых баллах										
		1	2	–	3	4	–	5	6	–	7–9	
1.	Социальная желательность ответов	1	2	–	3	4	–	5	6	–	7–9	
2.	Агрессивное поведение	1–5	6–7	8	9–10	11–12	13–14	15–16	17	18–19	20–27	
3.	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	1–5	6	7	8	9	10	11	12	13	14–22	
4.	Склонность к гиперсоциальному поведению	1–2	3	4	5	6	7	–	8	9	10–14	
5.	Склонность к зависимому и беспомощному поведению	1–3	4–5	6	7	8–9	10–11	12	13	14	15–19	
6.	Склонность к некритичному поведению	1–4	5	6–7	8	9	10–11	12	13	14–15	16–19	
7.	Реализованная виктимность	1–4	5	6–7	8	9	10–11	12	13	14–15	16–18	
		Номер стены										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		Ниже нормы			Норма				Выше нормы			

1,2,3 – ниже нормы 4,5,6,7- норма 8,9,10- выше н.

Следует обратить особое внимание на оценку по шкале 1, имеющую значение для общей характеристики достоверности ответов. Столь же важен результат по шкале 7, отражающей реализованность виктимного поведения. От результатов по этой шкале будет зависеть уровень присутствия данного вида поведенческих реакций.



Интерпретация полученных результатов, психологическое заключение и рекомендации должны быть даны на основе понимания сути вопросов в каждой шкале, глубинных связей исследуемых факторов между собой и с другими психологическими и психофизиологическими характеристиками и их роли в поведении и деятельности человека.

Интерпретация результатов

Шкала реализованной виктимности (седьмая шкала). Если показатели по данной шкале ниже нормы (1-3 стенов), очевидно, что испытуемый нечасто попадает в критические ситуации либо у него уже успел выработаться защитный способ поведения, позволяющий избегать опасных ситуаций. Однако внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует. Скорее всего, ощущая внутренний уровень напряжения, испытуемый стремится вообще избегать ситуации конфликта. **Выше нормы (8-9 стенов)** – это означает, что испытуемый достаточно часто попадает в неприятные или даже опасные для его здоровья и жизни ситуации. Причиной этого является внутренняя предрасположенность и готовность личности действовать определенными, ведущими в индивидуальном профиле способами. Чаще всего это – стремление к агрессивному, необдуманному действию спонтанного характера.

Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению

(модель агрессивного виктимного поведения).

Выше нормы (8 – 10 стенов). К данной группе относятся испытуемые, склонные попадать в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации в результате проявленной ими агрессии в форме нападения или иного провоцирующего поведения (оскорбление, клевета, издевательство и т. д.). Для них характерно намеренное создание или провоцирование конфликтной ситуации. Их поведение может являться реализацией типичной для них антиобщественной направленности личности, в рамках которой агрессивность проявляется по отношению к определенным лицам и в определенных ситуациях (избирательно), но может быть и “размытой”, неперсонифицированной по объекту. Наблюдается склонность к антиобщественному поведению, нарушению социальных норм, правил и этических ценностей, которыми зачастую субъект пренебрегает. Такие люди легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражают, доминантны, нетерпеливы, вспыльчивы. При всех различиях в мотивации поведения характерно наличие насильственной антиобщественной установки личности.

С учетом мотивационной и поведенческой характеристик могут быть представлены такие типы (или подтипы), как корыстный, сексуальный (половая распущенность), связанный с бытовыми конфликтами (скандалист, семейный деспот), алкоголик, негативный мститель, лицо психически больное и т. д. Ниже нормы (1-3 стенов). Для лиц данного типа характерно снижение мотивации достижения, спонтанности. Возможна высокая обидчивость. Хороший самоконтроль, стремление придерживаться принятых норм и правил. Стабильность в сохранении установок, интересов и целей.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Модель активного виктимного поведения.

Выше нормы (8 -10 стенов). Жертвенность, связанная с активным поведением человека, провоцирующим ситуацию виктимности своей просьбой или обращением. По существу, для активных потерпевших характерно поведение

двух видов: провоцирующее, если для причинения вреда привлекается другое лицо, и самопричиняющее, которые характеризуется склонностью к риску, необдуманному поведению, зачастую опасному для себя и окружающих. Последствий своих действий могут не осознавать или не придавать им значения, надеясь, что все обойдется. С учетом специфики поведения и отношения к виктимным последствиям в рамках этого типа представлены: сознательный подстрекатель (обращающийся с просьбой о причинении ему вреда), неосторожный подстрекатель (поведение объективно в форме какой-либо просьбы или иным способом провоцирует преступника на причинение вреда, но сам потерпевший этого в должной мере не сознает), сознательный самопричинитель (лицо, умышленно причиняющее себе физический или имущественный вред), неосторожный самопричинитель (вред причинен собственными неосторожными действиями в процессе совершения иного умышленного или неосторожного преступления).
Ниже нормы (1-3 стенов). Повышенная забота о собственной безопасности, стремление оградить себя от ошибок, неприятностей. Может приводить к пассивности личности по принципу “лучше ничего не делать, чем ошибаться”. Характеризуется повышенной тревожностью, мнительностью, подвержен страхам.

Шкала склонности к гиперсоциальному виктимному поведению (модель инициативного виктимного поведения).
Выше нормы (8 -10 стенов). Жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Сюда относятся лица, положительное поведение которых обращает на них преступные действия агрессора. Человек, который демонстрирует положительное поведение в ситуациях конфликта либо постоянно, либо в результате должностного положения, ожидания окружающих. Люди данного типа считают недопустимым уклонение от вмешательства в конфликт, даже если это может стоить им здоровья или жизни. Последствия таких поступков осознаются не всегда. Смел, решителен, отзывчив, принципиален, искренен, добр, требователен, готов рисковать, может быть излишне самонадеян. Нетерпим к

поведению, нарушающему общественный порядок. Самооценка чаще всего завышенная. Поведение имеет положительные мотивы. Ниже нормы (1-3 стен) – характеризуется пассивностью, равнодушием со стороны подростка к тем явлениям, которые происходят вокруг него. Действует по принципу “моя хата с краю”, что может быть последствием как обиды на внешний мир, так и формирования в результате ощущения непонимания, изолированности от мира, отсутствия чувства социальной поддержки и включенности в социум.

Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению

(модель пассивного виктимного поведения).

Выше нормы (8 – 10 стен) – лица, не оказывающие сопротивления, противодействия преступнику по различным причинам: в силу возраста, физической слабости, беспомощного состояния (стабильного или временно), трусости, из опасения ответственности за собственные противоправные или аморальные действия и т. д. Могут иметь установку на беспомощность. Нежелание делать что-то самому, без помощи других. Могут иметь низкую самооценку. Постоянно вовлекаются в кризисные ситуации с целью получения сочувствия и поддержки окружающих. Имеет ролевую позицию жертвы. Робок, скромн, сильно внушаем, конформен. Возможен также вариант усвоенной беспомощности в результате неоднократного попадания в ситуации насилия. Склонен к зависимому поведению, уступчив, оправдывает чужую агрессию, склонен всех прощать. Ниже нормы (1-3 стен)– склонность к независимости, обособленности. Всегда стремится выделиться из группы сверстников, имеет на все свою точку зрения, может быть непримирим к мнению других, авторитарен, конфликтен. Повышенный скептицизм. Возможна внутренняя ранимость, приводящая к повышенному желанию обособиться от окружающих.

Шкала склонности к некритичному поведению

Модель некритичного виктимного поведения.

Выше нормы (8 -10 стен). К данной группе относятся лица, демонстрирующие

неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации. Некритичность может проявиться как на базе личностных негативных черт (алчность, корыстолюбие и др.), так и положительных (щедрость, доброта, отзывчивость, смелость и др.), а кроме того, в силу невысокого интеллектуального уровня. Эти лица демонстрируют неосторожность, неосмотрительность, неумение правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов: эмоциональное состояние, возраст, уровень интеллекта, заболевание. Личность некритичного типа обнаруживает склонность к спиртному, неразборчивость в знакомствах, доверчивость, легкомысленность. Имеет непрочные нравственные устои, что усиливается отсутствием личного опыта или не учетом его. Склонны к идеализации людей, оправданию негативного поведения других, не замечают опасности. Ниже нормы (1-3 стен) – вдумчивость, осторожность, стремление предугадывать возможные последствия своих поступков, которые иногда приводят к пассивности подростка, страхам. Самореализация подростка в этом случае значительно затруднена, может появляться социальная пассивность, приводящая к неудовлетворенности своими достижениями, чувству досады, зависти.

ОПРОСНЫЕ МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ НАСТРОЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Цель исследования состоит в изучении социальных групп подростков с различными характеристиками для выявления их склонности к экстремизму.

Исследовательские задачи:

1. выявить отношение подростков к различным религиозным, этническим, общественно-политическим группам;
2. выяснить мнение подростков о допустимых и недопустимых действиях в отношении указанных групп;
3. выделить источники получения информации подростками об указанных группах;

4. проанализировать мнение подростков относительно причин экстремизма и допустимых способов борьбы с ним.

***Анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма
в современном обществе***

(анкета для юношеского возраста)

1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?

1. Знаю
2. Скорее знаю
3. Скорее не знаю
4. Не знаю
5. Затрудняюсь ответить.

2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?

1. В многонациональности населения, проживающего на территории России
2. В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
3. В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии
4. В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма
5. В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения
6. В кризисе школьного и семейного воспитания
7. В деформации системы ценностей в современном обществе
8. Иное _____

3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?

1. Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру

2. Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма

3. Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

4. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма для России в целом, для Челябинской области и вашего поселка, в частности?

Субъект	Актуальна 1	Скорее актуальна 2	Скорее не актуальна 3	Не актуальна 4	Затрудняюсь ответить 5
Россия					
Челябинская область					
Ваш город/поселок					

5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз

3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?

1. Испытываю
2. Скорее испытываю
3. Скорее не испытываю
4. Не испытываю
5. Затрудняюсь ответить.

9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?

1. Осуждаю подобные действия
2. Скорее осуждаю
3. Одобряю подобные действия
4. Скорее одобряю
5. Затрудняюсь ответить.

10. Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?

Представления подростков об экстремизме, а также их отношение к проявлениям экстремизма

1. Что, по твоему мнению, способствует конфликтам между людьми?

- А) Склонность к агрессии
- Б) Непонимание
- В) Неумение пойти на компромисс
- Г) Неумение вести себя в конфликтных ситуациях
- Д) Излишняя импульсивность

2. Как часто тебе приходилось сталкиваться с дискриминацией (половой, расовой, националистической, религиозной)?

- А) Часто
- Б) Нечасто
- В) Редко
- Г) Никогда
- Д) Я не знаю, что это

3. Считаешь ли ты себя человеком внушаемым?

- А) Да
- Б) Скорее да
- В) Скорее нет
- Г) Нет
- Д) Не думал об этом

4. Как ты относишься к проявлениям экстремизма? Экстремистским организациям?

- А) Отлично! Сам бы вступил
- Б) Положительно. В чём-то я с ними согласен
- В) Нейтрально. Мне нет до них дела
- Г) Отрицательно. Они избрали неверный путь
- Д) Их следует запретить

5. Есть ли у тебя знакомые, участвующие в экстремистских действиях или поддерживающие их?

- А) Да
- Б) Есть поддерживающие, но нет участвующих
- В) Не знаю
- Г) Нет

6. Экстремист – это...

- А) Мужественный человек, борющийся за справедливость
- Б) Авантюрист, ищущий славы/денег/острых ощущений
- В) Заблудшая или обманутая душа, пойманная в сети –
- Г) Слепой исполнитель, подчиняющийся хозяину
- Д) Душевно больной человек

7. Как ты считаешь, что побуждает молодёжь к участию в экстремистских действиях?

- А) Желание самовыражения
- Б) Поиск денег и славы
- В) Рвение к свободе и самостоятельности
- Г) Раздувание этих действий прессой
- Д) Пагубное влияние других людей

8. Считаешь ли ты себя защищённым от проявлений экстремизма?

- А) Да
- Б) Скорее да
- В) Скорее нет
- Г) Нет

9. Знаешь ли ты, куда обращаться в случае опасности таких проявлений?

- А) Да
- Б) Нет

10. По твоему мнению, человек сам решает стать экстремистом?

- А) Да, это только его выбор
- Б) Это происходит под давлением общества
- В) Это выбор человека под влиянием других людей

Г) Нет, человек идёт на это, только если его заставляют

Тест «Насколько вы толерантны?»

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

Неприятна ли вам ситуация, в которой приходится отказываться от придуманного вами плана, потому что точно такой же план уже предложили ваши друзья?

- а) да;
- б) нет.

Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочитаете?

- а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;
- б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

Вы спокойно воспринимаете неприятные для вас новости?

- а) да;
- б) нет.

Вызывают ли у вас неприязнь люди, которые в общественных местах появляются в нетрезвом виде?

а) если они не переступают допустимых границ, вас это вообще не интересует;

б) вам всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

Можете ли вы легко найти контакт с людьми, у которых другие обычаи, другое положение?

- а) вам очень трудно было бы это сделать;
- б) вы не обращаете внимания на такие вещи.

Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

- а) вам не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет вам неприятна, то вы постараетесь ответить в такой же шутливой манере.

Согласны ли вы с мнением, что многие люди сидят не на своем месте, делают не свое дело?

а) да;

б) нет.

Вы приводите в компанию друга (подругу), который (ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

а) вам неприятно, что таким образом внимание отвлечено от вас;

б) вы лишь радуетесь за нее (него).

В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете вы?

а) уходите пораньше под благовидным предлогом;

б) вступаете в спор.

Подсчет очков.

Запишите по 2 очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а.

Ключ к тесту.

0-4 очка:

Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим. Чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. Имея такой, как у вас, характер, трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

6-12 очков:

Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. В то же время вы можете вести диалог и, если считаете нужным, менять свои убеждения. Но порой вы бываете излишне резки, проявляете неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом», если можно победить и более достойно?

14-18 очков:

Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными.

Тест «Проявляешь ли ты толерантность?»

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Для того чтобы не было войны...
 - а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!
 - б) нужно понимать, почему они происходят.
2. В школе проходит акция «Милосердие»...
 - а) это тебя не интересует;
 - б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.
3. Ты противостояшь насилию...
 - а) насилием;
 - б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.
4. Один товарищ тебя предал...
 - а) ты мстишь ему;
 - б) ты пытаешься объясниться с ним.
5. Видишь, когда сильный обижает слабого...
 - а) равнодушно проходишь мимо;
 - б) вмешиваешься.
6. Ты не согласен с кем-то...
 - а) ты не даешь ему говорить;
 - б) ты все-таки слушаешь его.
7. Учитель ждет ответа учащегося...

- а) кричишь с места;
- б) даешь возможность ответить другому.

8. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик...

- а) ты не общаешься с ним;
- б) помогаешь ему влиться в коллектив.

Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.

Ключ к тесту.

Если у тебя одни «б»:

Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удается.

Если у тебя от 3 до 5 «б»:

Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью.

Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично, и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.

Тест «Отношение к толерантности и экстремизму»

1. В Вашем понимании, толерантность – это...
2. По Вашему мнению, экстремизм – это...
3. Как Вы считаете, терроризм – это...
4. Каково Ваше отношение к представителям других рас, национальностей?

Положительное Нейтральное

5. В чем, на Ваш взгляд, основная причина конфликтов между представителями разных народов?

Национальные интересы Политические разногласия Различия в культурных установках Предвзятое отношение к представителям определенных культур

6. Что, на Ваш взгляд, заставляет людей совершать террористические акты?

Борьба за власть Принуждение Заблуждение Идеологические установки
политические разногласия другое

7. Есть ли у Вас друзья-иностранцы?

Да Нет

8. Как Вы относитесь к браку между представителями разных национальностей?

Положительно Отрицательно

9. Хотели бы Вы больше знать о разных странах, народах мира, об их культуре, традициях?

Да нет

10. Могли бы Вы в чем-либо безвозмездно помочь пожилому человеку?

Да нет

11. Как Вы относитесь к беженцам?

Искренне сочувствую им и готов помочь

Затрудняюсь ответить

Обработка осуществляется по каждому вопросу в соответствии с ответом и процентным соотношением ответов по группе обследованных.

Шкала социальной дистанции

(шкала Богардуса, вариант Л.Г. Почебут)

С помощью шкалы социальной дистанции (или шкалы Богардуса) оценивается степень социально-психологического принятия людьми друг друга, поэтому ее часто называют шкалой социальной приемлемости. Она используется для измерения дистанции, связанной с расовой или национальной принадлежностью, возрастом, полом, профессией, религией, для измерения дистанции между детьми и родителями. Шкала социальной дистанции показывает степень психологической близости людей, способствующей легкости их взаимодействия.

Максимальная социальная дистанция означает, что человек (или этнос) держится обособленно, автономно. Вежливость и этикет как культурные способы общения позволяют скрывать свою личность, собственную оригинальность и культуру; большинство коммуникаций в таких случаях символично и формально,

Минимальная социальная дистанция способствует конкретизации представлений о других людях, поскольку, когда люди хорошо знакомы, интересуются друг другом, национальной культурой, они вовлекаются во взаимодействие и каждый принимает во внимание оригинальность и индивидуальность друг друга.

Предлагаемая шкала измеряет отношение к той или иной национальности.

Инструкция к тесту

Проранжируйте представителей указанной национальности, отмечая степень приемлемости их для себя лично только по одному из семи предложенных ниже критериев. Отвечайте по принципу: для меня лично возможно и желательно в отношении людей данной национальности (номер ответа – это величина балла).

Принятие как близких родственников посредством брака.

Принятие как личных друзей.

Принятие как соседей, проживающих на моей улице.

Принятие как коллег по работе, имеющих ту же профессию, что и я.

Принятие как граждан моей страны.

Принятие только как туристов в моей стране.

Предпочел бы не видеть их в моей стране.

Ключ к тесту

Баллы начисляются в соответствии с таблицей:

Критерий	1	2	3	4	5	6	7
Оценка	3	2	1	0	-1	-2	-3

Обработка и интерпретация результатов теста

Математическая обработка предполагает, во-первых, определение процентного соотношения ответов испытуемых по всем семи критериям. Во-вторых, обработка производится по ключу, что позволяет дать психологическую интерпретацию полученных данных.

Шкала социальной дистанции дает возможность определить два основных показателя, каждый из которых имеет два варианта, оценивающих возможную и реальную социальные дистанции. Первый показатель – социальная приемлемость отражает стремление к взаимодействию и интеграции и даже ассимиляции с другим этносом. Второй показатель – социальная экспансивность – отражает выраженность и направленность социальных чувств представителей одного этноса по отношению к другому. Чем сильнее выражены позитивные чувства людей по отношению друг к другу, тем меньше между ними социальная дистанция, тем плотнее их взаимодействие. Поэтому изучение этнических общностей с помощью шкалы социальной дистанции дает возможность определить и степень выраженности этнических чувств.

МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ И АКТУАЛЬНЫХ ПРИЗНАКОВ ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы – они». Также ему присуща неустойчивость психики, подверженность внушению и манипулированию. В социальном плане

большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?».

К основным факторам риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности можно отнести:

- деформация в семейных отношениях, недостатки в учебно-воспитательной работе учреждений, организаций;
- нарушение нормального взаимодействия подростков с социальной средой, появление первичных форм дезадаптации и девиации, отсутствие у подростков твердых нравственных взглядов и убеждений;
- перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер,
- и в связи с этим увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений;
- постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп (семьи, класса, учебной группы).

Учитывая вышеизложенные факторы, в образовательных организациях необходимо проводить **мониторинг обучающихся с целью раннего выявления группы риска**, т.е. подростков чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности:

- изучение национального состава групп и учреждения, его особенностей;
- диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявления уровня

толерантности;

- мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в учебном коллективе;

- мониторинг поведения, настроений, высказываний, даже внешнего вида в среде учащейся молодежи и подростков;

- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от занятий, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;

- мониторинг по выявлению субкультур (хип-хоп, эмо, готы, фанаты, гламур, ролевики, рокеры, металлисты, панки, флешмобы, стрейт-эйджеры и др.).

- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня;

- выявление агрессивного поведения подростков с чертами расовой, этнической и религиозной неприязни;

- проведение индивидуальных бесед соцпедагогом, психологом и классными руководителями с детьми, стоящими на всех видах учёта, постоянно

- ведение дневников или карт наблюдений. По мере необходимости посещение семьи, проведение работы с родителями.

К такой категории детей, находящихся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности могут быть отнесены (рис. 1.):

- выходцы из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

- учащиеся, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
- попавшие под влияние деструктивных религиозных сект или молодежных течений. политических, религиозных организаций, движений, и д

Также к группе риска относятся подростки:

- находящиеся в сложной семейной ситуации (болезненный развод родителей, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);
- испытывающие серьезные проблемы в учебе;
- не имеющие друзей, устойчивых интересов, хобби;
- имеющие личностные расстройства, психопатоподобные состояния органического генеза, педагогическую запущенность, отставание в психическом развитии, акцентуации личности, делинквентное поведение, алкоголизацию и наркопотребление, склонные к депрессиям (имеющие психические заболевания):
- перенесшие тяжелую утрату;
- остро переживающие несчастную любовь (разрыв высокозначимых любовных отношений);
- имеющие семейную историю суицида (или ставшие свидетелями суицида, либо сами пытавшиеся покончить с собой);
- имеющие недостатки физического развития, инвалидность, хронические соматические заболевания;
- совершившие уголовно наказуемый поступок (характеризующиеся криминальным поведением) или ставшие жертвой уголовного преступления (в т.ч. насилия)

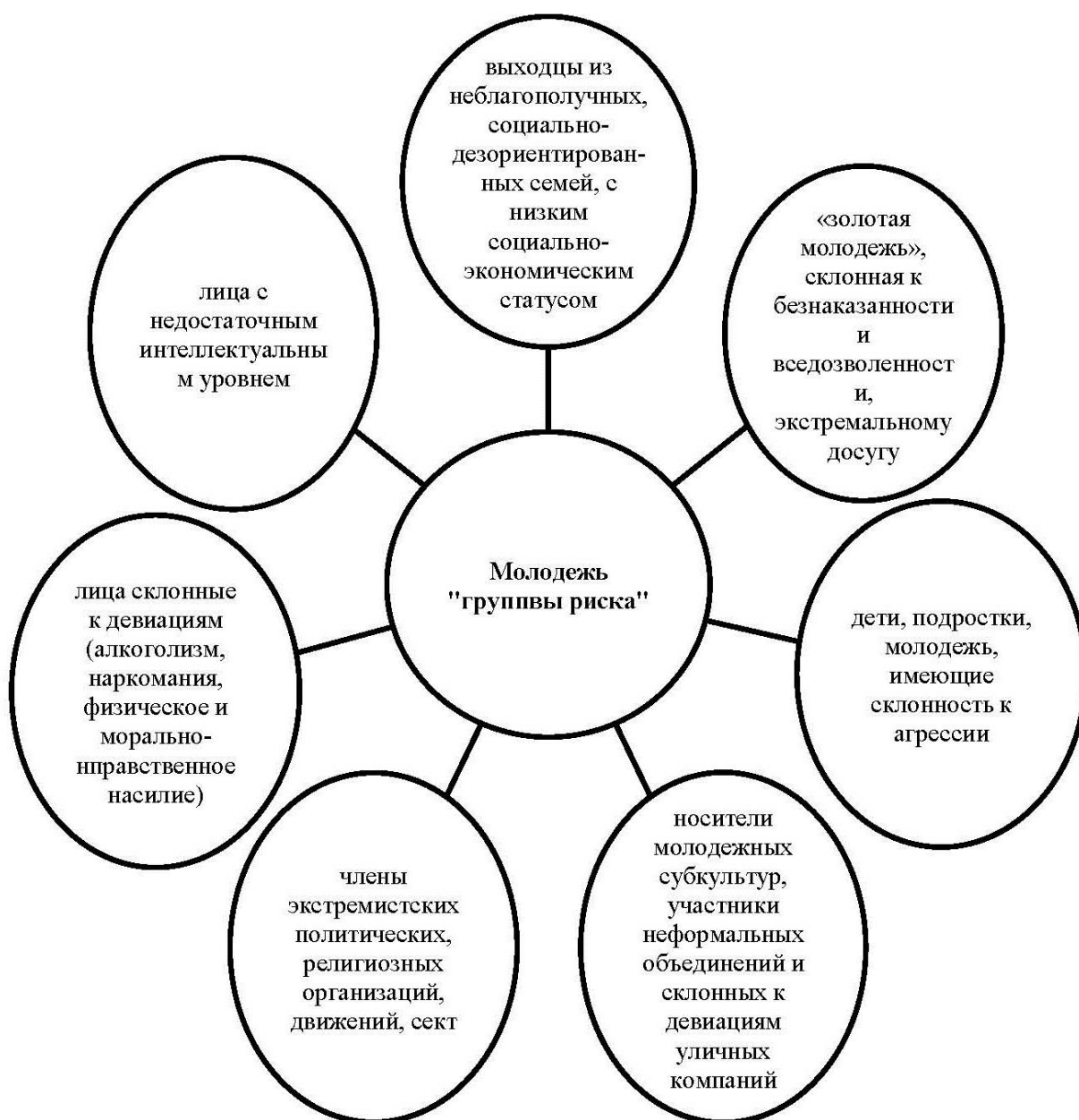


Рис. Категории «группы риска» среди молодежи

Выявление личностных характеристик и внешне наблюдаемых признаков экстремистского поведения

Особое значение имеют психологические факторы, способствующие развитию экстремизма. Можно говорить о системе мотивов характерных для личности экстремиста. Для экстремиста характерны мотивы самоутверждения и власти; протеста и мести; самореализации; преобразования мира; корыстные мотивы.

В качестве **поведенческих и внешне наблюдаемых признаков** личности экстремиста выделяются следующие: агрессивность, жестокость, хладнокровие, мстительность, повышенную импульсивность, цинизм, максимализм, озлобленность, неуравновешенность, ненависть и гнев по отношению к людям, не разделяющим экстремистских идей, затаенную обиду на окружающий мир, равнодушие, презрение и неспособность к состраданию людям, отсутствие ценности жизни, здоровья и достоинства человека, склонность к насилию, демонстрации своей силы, наведению страха на окружающих («чтобы нас боялись»), слепую веру в правоту своей экстремистской идеологии, которой экстремист предан безраздельно, постоянную готовность к самопожертвованию.

Наиболее характерные черты личности, склонной к экстремизму:

1. Комплекс неполноценности, который чаще всего является причиной агрессии и жестокого поведения, выступающих в качестве механизмов компенсации.

2. Низкая самоидентификация.

3. Самооправдание.

4. Культ силы. Проявлением данной диспозиции являются: восприятие реальности в таких категориях, как «сильный-слабый» и «господство-подчинение».

5. Интолерантность. Характеризуется стремлением к однозначности образа мира, неприятием отличий других людей, отрицанием возможности инакомыслия и стремлением навязать окружающим свои взгляды любой ценой.

6. Социальный пессимизм, как предрасположенность воспринимать мир как мрачный, непредсказуемый и опасный, верить в пессимистические прогнозы.

7. Мистичность - уход от ответственности и потребность в защите от страха перед реальностью, стремление к объяснению явлений окружающего мира простыми, но эмоционально яркими схемами.

8. Деструктивность и цинизм проявляются в циничном отношении к людям вообще. Характерный признак - подозрительность при интерпретации

поведения других, преимущественное объяснение поведения окружающих низменными мотивами.

9. Протестная активность. Прежде всего, это стремление к героическим действиям, к неизвестному, к приключениям и преобразованиям, готовность к риску, готовность жертвовать собой ради идеи.

10. Нормативный нигилизм - игнорирование законов и социальных норм поведения, убежденность в том, что ради дела можно переступить через принятые в обществе нормы поведения.

11. Конформизм - отражает подверженность давлению группы сверстников, слабость внутренних регуляторов поведения, готовность совершить правонарушение «за компанию».

Многие из этих характеристик присущи подростковому периоду. Поэтому особое внимание следует уделять именно детям этого возраста.

Выявление признаков кризиса идентичности у подростков, как фактора экстремистского поведения

В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни.

Именно в этот период подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «МЫ» - «ОНИ». Также этому возрасту присуща неустойчивость психики, которая легко подвержена внушению и манипулированию. **Идентичность** означает осознание человеком тождественности самому себе, непрерывности во времени собственной личности и связанное с этим ощущение, что другие также признают это. **Кризис идентичности** предполагает наличие ситуации выбора, начиная от выбора школы, работы и кончая поиском и выбором цели и смысла своего существования. Кризис идентичности отнюдь не всегда завершается формированием единиц идентичности – самоопределений. Возможен также **деструктивный вариант последствий кризиса**. Это происходит, когда человек

не замечает необходимости самоизменения, не видит имеющихся в его распоряжении альтернатив выбора. В таком случае человек может испытывать ряд негативных состояний

- высокий уровень тревожности;
- ощущение собственной беспомощности;
- неверие в будущее;
- пониженный эмоциональный фон;
- ощущение потери смысла жизни вплоть до депрессии и склонности к самоубийству.
- Социальную напряженность, которая связана с неудовлетворенными материальными потребностями и социальным расслоением;
- Социальную невостребованность, непонимание собственных перспектив;
- Некомпетентность в области бесконфликтной коммуникации.
- Потребность в позитивной самооценке приводит к стремлению завоевать авторитет в референтной группе, что заставляет искать пути самоутверждения, которые могут быть и социально желательными и нежелательными, как конструктивными, так и неконструктивными для личности.

Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Нерешенные проблемы на этапе взросления в подростковом возрасте могут привести к невротизации (типичны нервная анорексия, булимия), наркотизации и алкоголизации, суицидальному поведению, нежеланию взрослеть, уходу от близких отношений, избеганию вовлеченности в дело, антиобщественному поведению (например, участию в агрессивных группировках), побегам, бродяжничеству.

Одним из факторов «запускающих» экстремистское поведение, обращенное против других людей, являются особенности субъективного восприятия человеком трудной для него жизненной ситуации.

Выявление признаков экстремистского поведения подростков

Идеология подростка, склонного к экстремистской деятельности

В основе идеологии лица склонного к экстремистской деятельности, лежат ложные мотивы и ложные установки, поэтому оно по своему объективному содержанию субстанционально иррационально, в нем цели не соответствуют средствам, а результаты действиям.

- мотивация экстремистского поведения всегда связана с доминирующим мотивом агрессии.
- фанатизм - безоговорочное следование убеждениям, особенно в области религиозно-философской, национальной или политической сферах; доведенная до крайности приверженность каким-либо идеям, верованиям или воззрениям.
- жесткость и отрицательное отношение к другим людям и соответствующее этому отношению поведение. В действиях обязательно присутствуют насилие и страдания, причиняемые людям.

Нравственность подростка, склонного к экстремистской деятельности

- Нравственная вседозволенность, снятие всяких нравственных запретов и ограничений в сознании и поведении лица
- стирается граница между добром и злом, сами эти нравственные категории становятся условным.
- Общие особенности действий склонного экстремистской деятельности:
 - 1) одержимость;
 - 2) жесткость;
 - 3) деструктивность.

Эмоциональный мир экстремистов характеризует: одиночество, недостаток человеческого тепла. Многие, осуществляя такое поведение, особенно в группе, пытаются решить таким образом свои личные проблемы: обрести поддержку и внимание, преодолеть стрессы и страх.

Основные поведенческие признаки того, что подросток начинает попадать под влияние экстремистской идеологии:

- Манера поведения подростка становится более резкой и грубой,
- прогрессирует ненормативная, жаргонная лексика.
- Резко изменяется стиль одежды и внешнего вида, соответствуя правилам определенной субкультуры.
- В доме появляется непонятная и нетипичная символика и атрибутика (как вариант – нацистская символика), предметы, которые могут быть использованы как оружие.
- Снижение успеваемости, систематические прогулы, отсрочка сдачи зачетов и экзаменов и другие проблемы в процессе обучения
- Пропажа из дома ценностей и денег, появление чужих вещей, денежные долги.
- Уход от дел, к которым наблюдался интерес, отказ от хобби.

Эмоциональные маркеры психологической зависимости у подростков:

- Частые беспричинные перемены настроения, от вялого до приподнятого.
- Болезненная неадекватная реакция на критику, замечания, советы
- Нарастающая оппозиционность к родителям. Родственникам, старым друзьям.
- Значительное эмоциональное отчуждение.
- Уход в себя. Стремление преимущественно побыть наедине с собой.
- Депрессия.
- Агрессивность, вспышки раздражения, гнева, ярости, жестокости к окружающим.

- Ухудшение памяти и внимания.
- Снижение энергетического уровня, усиление пассивности, безразличие к общению, жизни.
- Приступы депрессии, страха, тревоги, появление фобий.
- Угроза. Если подросток открыто высказывает намерение уйти из жизни, изучает специфическую литературу или Интернет и собирает информацию об отравляющих веществах и лекарствах (других способах самоубийства), ведет разговоры о суициде как о легкой смерти, о загробной жизни и т.п.

Выявление признаков виктимного (поведения жертвы) и суицидального поведения подростков

Индикатором скрытой формы проявления экстремизма, экстремистского потенциала в молодежной среде нередко могут быть не только особенности нравственно-психологической структуры личности молодого человека, но и его неразрешенные личностно значимые социальные проблемы. В силу этих причин, а также особенностей подростково-молодежной психологии указанные лица в большей степени подвержены внешнему влиянию (у них слабый внутренний «стержень» и определенное безразличие к окружающей действительности, что, в свою очередь, предрасполагает к «зомбированию», проявлению поведения жертвы, склонению к суициду.). В целом же проявление экстремистского поведения нередко обусловлено комплексом социально-психологических, культурно-нравственных, физиологических, социально-экономических, семейных и других декомпенсаций.

Особое внимание необходимо обращать на появившиеся перемены в поведении. Внезапные, неожиданные изменения в поведении подростка, нехарактерное для него на протяжении определенного времени должны стать предметом внимательного наблюдения.

Поведенческие маркеры виктимного (поведения жертвы) и суицидального поведения:

- Общая двигательная заторможенность или бездеятельность, адинамия (все время лежит на диване).
- Двигательное возбуждение.
- Ускоренная экспрессивная речь, патетические интонации, причитания.
- Тихий монотонный голос, замедленная речь, краткость или отсутствие ответов.
- Склонность к неоправданно рискованным поступкам.
- Активное взаимодействие с окружающими (стремление к контакту, поиски сочувствия, обращение за помощью к врачу) либо нелюдимость, избегание контактов с окружающими
- Социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях.
- Прощания.

Эмоциональные маркеры виктимного (поведения жертвы) и суицидального поведения:

- Тоскливое выражение лица.
- Склонность к нытью, капризность, эгоцентрическая направленность на свои страдания, слезливость.
- Скука, грусть, уныние, угнетенность, мрачная угрюмость, злобность, раздражительность, ворчливость.
- Брюзжание, неприязненное, враждебное отношение к окружающим, чувство ненависти к благополучию окружающих.
- Гипомимия (повышенная, часто неестественная мимика).
- Амимия (отсутствие мимических реакций).
- Чувство физического недовольства, безразличное отношение к себе, окружающим, «бесчувственность».
- Тревога беспредметная (немотивированная), тревога предметная (мотивированная).

- Ожидание непоправимой беды, страх немотивированный, страх мотивированный.
- Постоянная тоска, взрывы отчаяния, безысходности, усиление мрачного настроения когда вокруг много радостных событий.
- Пессимистическая оценка своего прошлого, избирательное воспоминание неприятных событий прошлого.
- Пессимистическая оценка своего нынешнего состояния, отсутствие перспектив в будущем.
- Расширение зрачков, сухость во рту («симптомы сухого языка»), тахикардия, повышенное давление, ощущение стесненного дыхания, нехватки воздуха, комка в горле, головные боли, бессонница или повышенная сонливость, чувство физической тяжести, душевной боли в груди, то же в других частях тела (голове, животе), запоры, нарушение менструального цикла (задержка).

Вербальные маркеры (высказывания ребенка):

- Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях: «Хочу умереть!», «Ты меня больше не увидишь!», «Я этого не вынесу!», «Скоро все это закончится!».
- Шутки, иронические высказывания о желании умереть, о бессмысленности жизни («Никто из жизни еще живым не уходил!»).
- Уверения в своей беспомощности и зависимости от других («Если с ней что-то случится, то я не выживу, а пойду вслед за ней!», «Если он меня разлюбит, я перестану существовать!» и т. п.).
- Самообвинения («Я ничтожество! Ничего из себя не представляю», «Я гениальное ничтожество. Если, как говорит один хороший человек, самоубийство, это естественный отбор, то почему же я не убьюсь, наконец?» и т. п.).
- Сообщение о конкретном плане суицида («Я принял решение. Это будет сегодня, когда предки уедут на свою дачу. Алкоголь и таблетки я уже нашел» и т. п.).

Что могут увидеть родители: в первую очередь изменения настроения, питания, изменения сна, изменения в отношении к своей внешности, самоизоляцию, интерес к теме смерти (появление в доме литературы по этой теме, переписка в Интернете и т. п.), нежелание посещать кружки, школу (в том числе учащение прогулов), серьезные изменения в состоянии здоровья (частые простуды, частые головные боли и др.).

Что могут увидеть педагоги: изменение внешнего вида, самоизоляцию в урочной и внеклассной деятельности, ухудшение работоспособности, небрежное отношение к своим школьным принадлежностям (при том, что ранее было другое), частые прогулы (отсутствие на определенных уроках), резкие и необоснованные вспышки агрессии, рисунки по теме смерти на последних страницах тетрадей, тема одиночества, кризиса, утраты смысла в сочинениях на свободную тему или в размышлениях на уроках гуманитарного цикла и т. п.

Что могут увидеть сверстники: самоизоляцию, резкие перепады настроения (несвойственные подростку ранее), повышенную агрессивность, аутоагрессию (в том числе в высказываниях), изменения внешнего вида, интерес к теме смерти (способам самоубийства), уныние, изменение интересов и т. п. Кроме названных, источниками информации могут стать дневники подростка, его, стихи, ЖЖ (живой журнал) в Интернете и др.

Выявление поведенческих характеристик и психологических симптомов проявления молодёжного экстремизма в сети Интернет

Среди всех каналов распространения молодежного экстремизма наиболее популярен Интернет, который характеризуется доступностью нежелательного контента в социальных сетях, анонимностью, возможностью скрыть свой реальный образ, наличием розыгрыши призов, платных СМС на короткие номера и т. п. Существует ряд методов экстремистского воздействия на молодежную субпопуляцию в сети Интернет: целенаправленное дезинформирование и пропагандистское воздействие на массовое сознание населения; целенаправленное дезинформирование и адресное пропагандистское воздействие

на индивидуальное и групповое сознание людей; психофизиологическое информационное-скрытое насильственное воздействие на психику человека.

В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения Интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

Причины привлекательности флэшмоб-технологии для экстремистских и деструктивных организаций и движений:

– организация и проведение акций по флэшмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные в основном с нарушением общественно порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности;

– подготовка к проведению акций по флэшмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;

– возможность перерастания рядовой акции по флэшмоб-технологии в экстремистскую или протестную путем осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей;

– целевая аудитория акций по флэшмоб-технологии – это молодежь, наиболее активная часть населения, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм,

переоценка собственных возможностей и желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться в противоправных целях экстремисты и политтехнологи;

– акции по флэшмоб-технологии зачастую могут выполнять «детонирующую» функцию: немногочисленные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей – наблюдателей и прохожих, которые становятся сочувствующими;

– богатый опыт проведения акций по флэшмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана и ее следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

При обилии наименований специалисты достаточно едины в определении **поведенческих симптомов**, которые могли бы быть отнесены к этому феномену (или синдрому). Среди них можно выделить следующие:

- Всепоглощенность Интернетом. Подросток проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм.
- На компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, видеороликами или изображениями экстремистско-политического или социально-экстремального содержания.
- Повышенное увлечение вредными привычками.
- Резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения и признаки нетерпимости.
- Псевдонимы в интернете, пароли и т.п. носят крайне экстремистский характер.
- Проблемы контроля времени.
- Пренебрежение собственным здоровьем, личной гигиеной, избегание физической активности.

- Побуждение тратить на обеспечение работы в Интернете все больше денег.

Психологические симптомы:

- Хорошее самочувствие или эйфория за компьютером.
- Потребность проводить в сети все больше времени.
- При прекращении пользования Интернетом возникают симптомы отмены, причиняющие беспокойство (досада, раздражение, ощущение пустоты).
- Изменение настроения посредством использования Интернета. проблемы с окружением (семья, школа, работа, друзья).
- Нежелание принимать критику подобного образа жизни.

Кроме того, у людей проводящих большую часть времени за компьютером нередко проявляются характерные для данного состояния **физические нарушения (симптомы)**, такие как сухость и раздражение глаз, головные боли по типу мигрени и боли в спине, синдром карпального канала (туннельное поражение нервных стволов руки, связанное с длительным перенапряжением мышц), расстройства сна и изменение режима сна. Из-за нерегулярного питания и пропусков приемов пищи могут появиться проблемы со стороны желудочно-кишечного тракта (Антоненко, 2014).

Методика «Оценки рисков и возможностей» (ОРВ)

Назначение. Рекомендуемая форма работы с методикой ОРВ – *заочная оценка* поведенческих, психологических и социально-демографических характеристик учащихся – несовершеннолетних группы «риска».

В условиях образовательного учреждения может использоваться для решения следующих задач:

- формирование социально-педагогической базы данных подростков, находящихся на внутришкольном учете (контроле);
- количественная оценка уровня риска совершения противоправных деяний подростком группы «риска»;
- анализ условий и причин негативных проявлений девиаций (поведенческих отклонений) в среде обучающихся;

- планирование обоснованных профилактических и реабилитационных мероприятий в отношении учащихся, стоящих на внутришкольном учете (на индивидуальном и/или групповом уровнях).

Таким образом, методика ОРВ может рассматриваться как дополнение к форме «Учётная карта несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении», используемой в учреждениях системы образования для социально-педагогической характеристики учащихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
СТРУКТУРИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ РИСКОВ СОВЕРШЕНИЯ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ У
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО – ОЦЕНКА РИСКОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ (ОРВ)

Анкета заполняется ответственным специалистом на учащегося
ФАМИЛИЯ, ИМЯ И ОТЧЕСТВО СПЕЦИАЛИСТА

001 ДОЛЖНОСТЬ _____

002 ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО УЧАЩЕГОСЯ

ВНИМАНИЕ! Все последующие вопросы будут касаться этого
УЧАЩЕГОСЯ

003 ПОЛ 1. Мужской 2. Женский

004 ДАТА РОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКА [ДД] [ММ] [ГГ]

005 ДАТА ПОСТАНОВКИ НА УЧЕТ (Укажите только те сведения,
которые Вам известны).

1. Внутришкольный 2. ОДН 3. ПНД 4. ГНД

[ДД] [ММ] [ГГ] [ДД] [ММ] [ГГ] [ДД] [ММ] [ГГ] [ДД] [ММ] [ГГ]

ЧАСТЬ I: ОЦЕНКА РИСКА И ВОЗМОЖНОСТЕЙ (ОРВ)

БЛОК 1: СОВЕРШЕННЫЕ В ПРОШЛОМ И ТЕКУЩИЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЯ/РЕШЕНИЯ СУДА

101. Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности (отмечается, если подросток был поставлен на учет или рассматривался на заседании КДН)

102. Неуспешность профилактической работы в отношении подростка, совершавшего правонарушения (совершает правонарушения, несмотря на профилактическую работу)

103. Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших ее по различным законным обстоятельствам (ч. 1, ч. 3 ст. 20 УК РФ, ст. 76 УК РФ)

104. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности и в отношении него был вынесен приговор либо судебное решение (*т. е. был осужден, но в отношении него применена условная мера наказания, либо он был освобожден от отбывания наказания вследствие ст. 92 УК РФ*)

105. Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы (*отбывал наказание*) **либо неоднократно привлекался к уголовной или иной ответственности**

106. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:

Низкий (0), Средний (1–2), Высокий (3–5)

**БЛОК 2: Семейные обстоятельства/выполнение
родительских/ОПЕКУНСКИХ обязанностей***

*Внимание!!! Если при отсутствии родителей их заменяют опекуны, все последующие вопросы относятся к ним.

201. Неадекватный уровень контроля (отсутствие контроля либо, наоборот, гиперопека)

202. Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка (не подчиняется указаниям, реагирует на них агрессивно)

203. Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов (наказания несоизмеримые проступкам, уничижение личности ребенка, угрозы, принуждение)

204. Непоследовательное воспитание (противоречия в воспитательных воздействиях, отсутствие понятных правил поведения)

205. Плохие взаимоотношения: отец – ребенок (излишне напряженные либо, наоборот, отчужденные взаимоотношения; являются проблемой для подростка даже во время отсутствия отца или после смерти отца)

206. Плохие взаимоотношения: мать – ребенок (излишне напряженные либо, наоборот, отчужденные взаимоотношения. Являются проблемой для подростка даже во время отсутствия или после смерти матери)

207. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:

Низкий (0–2), Средний (3–4), Высокий (5–6)

БЛОК 3: Образование /Трудовая занятость

301. Плохое поведение в классе (на уроке) (создает проблемы остальным ученикам)

302. Плохое поведение в школе (совершает агрессивные или противоправные поступки)

303. Низкая успеваемость (не учится в силу своих возможностей или не имеет достаточных базовых знаний)

304. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками (замкнут, конфликтует с остальными учениками или не принимается коллективом)

305. Проблемы во взаимоотношениях с учителями (вражда, регулярные конфликты)

306. Пропуски (пропускает уроки и учебные дни без уважительных причин)

307. Не учится, не занимается общественно-полезной деятельностью (не планирует дальнейшее обучение и карьеру)

308. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:

Низкий (0), Средний (1–3), Высокий (4–7).

БЛОК 4: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

401. Есть приятели с асоциальными/антисоциальными взглядами и установками (*т. е. у подростка есть приятели из числа тех, кто был осужден или находится под следствием/судом, или имеет асоциальные взгляды*)

402. Есть друзья с асоциальными/антисоциальными взглядами и установками

Внимание! Если Вы отметили этот пункт, также следует отметить пункт 401

403. Нет или мало социально адаптированных приятелей (которые могут служить образцом для подражания).

404. Нет или мало социально адаптированных друзей. (Внимание! Этот пункт не отмечается, если у подростка имеется как минимум 2 «положительных» друга).

405. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:

Низкий (0–1), Средний (2–3), Высокий (4)

**БЛОК 5: УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИКОВ, АЛКОГОЛЯ,
ИНЫХ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

501. Редкое употребление наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя (Внимание! Данный пункт НЕ отмечают, если подросток прекратил употреблять ПАВ больше года назад)

502. Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов (как минимум два раза в неделю) Внимание! Если Вы отметили этот пункт, также следует отметить пункт 501

503. Систематическое употребление алкоголя (чаще трех раз в неделю) Внимание! Если Вы отметили этот пункт, также следует отметить пункт 501

504. Употребление наркотиков, ингалянтов или алкоголя препятствует нормальной деятельности (ограничивает физические или социальные возможности подростка)

505. В результате употребления наркотиков или алкоголя случались правонарушения

506. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:

Низкий (0), Средний (1–2), Высокий (3–5)

БЛОК 6: Досуг /Свободное время

601. Недостаточно организованный досуг (не посещает спортивные секции, кружки и т. д.)

602. Непродуктивное использование времени (проводит слишком много времени, по сравнению с другими подростками, за бесцельными занятиями)

603. Отсутствие личных интересов (спорта, хобби, чтения и т. д.)

604. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:

Низкий (0), Средний (1), Высокий (2–3)

БЛОК 7: ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА/ПОВЕДЕНИЕ

701. Завышенная или неустойчивая самооценка (самоумнение или самоуничижение)

702. Склонен к физической агрессии (вместо конструктивных способов улаживания противоречий с другими людьми)

703. Бывают вспышки неконтролируемого гнева

704. Гиперактивность, нарушения внимания (не может сосредоточиться на задаче)

705. Плохо переносит неудачи (занимает оборонительно – агрессивную позицию)

706. Отсутствие чувства вины и ответственности за свои действия

707. Склонность к вербальной (словесной) агрессии (часто использует грубые, оскорбительные или угрожающие выражения)

708. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:

Низкий (0), Средний (1–4), Высокий (5–7)

БЛОК 8: ЖИЗНЕННЫЕ УСТАНОВКИ

801. Антисоциальные/криминальные установки (ориентирован на асоциальную или криминальную карьеру)

802. Не обращается за помощью

803. Отвергает помощь (*сопротивляется попыткам оказать ему личную или профессиональную помощь*)

804. Не признает общественные авторитеты (*подросток отказывается выполнять указания родителей, преподавателей; враждебно относится к*

представителям правоохранительных и правоприменительных органов;
подвержен «криминальной романтике»)

805. Не проявляет сочувствие, сопереживание, заботу

806. Итого количество отмеченных пунктов. Оценка уровня риска:

Низкий (0), Средний (1–3), Высокий (4–5)

ЧАСТЬ II: ОБОБЩЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА/ВОЗМОЖНОСТЕЙ

(данные из Части I)

БЛОКИ 1–8	Оценка уровня риска Поставьте соответствующий балл и подчеркните нужную оценку (из Части 1)	Отягчающие ФАКТОРЫ	Потенциальные РЕСУРСЫ/ ВОЗМОЖНОСТ И преодоления проблемы
1. Предыдущие и текущие преступления	Низкий Средний Высокий		
2. Семейные факторы	Низкий Средний Высокий		
3. Образование	Низкий Средний Высокий		
4. Взаимоотношения со сверстниками	Низкий Средний Высокий		
5. Злоупотребление алкоголем и наркотиками	Низкий Средний Высокий		
6. Отдых досуг	Низкий Средний Высокий		
7. Личные Качества	Низкий Средний Высокий		
8. Жизненные установки	Низкий Средний Высокий		
Общий балл (сумма)*:			

* Подчеркните соответствующую оценку уровня риска: | Низкий (0–8) |

Средний (9–26) | Высокий (27–34) | Очень высокий (35–42)|

ЧАСТЬ III: ОЦЕНКА дополнительных ФАКТОРОВ
РИСКА/ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Блок 9. Социально-психологические факторы риска

901. Финансовые/жилищные проблемы (которые семья переживает в настоящее время)

902. Неблагоприятные жилищные условия (отсутствуют минимально-необходимые условия)

903. Проблемы с адаптацией в новой культурной/этнической среде

904. Криминальная наследственность (наличие судимостей у родителей, братьев, сестер)

905. Эмоциональное и психическое расстройство родителей

906. Злоупотребление родителями наркотиками/алкоголем

907. Серьезные проблемы в семейной жизни (конфликт, развод, болезнь, смерть родителей)

908. Серьезные эмоциональные травмы в связи с проблемами в семье

909. Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении

910. Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи

911. Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи

912. Социально-педагогическая запущенность

913. Угроза со стороны третьих лиц

914. Серьезная зависимость от компьютерных или азартных игр

915. Отсутствие или неучастие в воспитании одного или обоих родителей

916. Отсутствие у подростка жизненных планов и склонность к «девиантной карьере»

Блок 10. Проблемы физического и психического здоровья

1001. Проблемы со здоровьем, болезненность

1002. Инвалидность по какому-либо соматическому заболеванию

1003. Наличие психического расстройства

1004. Низкие умственные способности/задержка/отставание в развитии

1005. Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм

1006. Попытки суицида или самоповреждения

Блок 11. психоэмоциональные проблемы

1101. Низкая самооценка

1102. Низкий уровень социальных навыков (плохо справляется с социальными ситуациями)

1103. Недостаток/отсутствие коммуникативных навыков

1104. Недостаточное развитие навыков разрешения конфликтов

1105. Не признает проблемы в своем поведении или вину за свои действия

1106. Трудности в обучении (не справляется с учебной программой)

1107. Круг общения не соответствует возрасту (сильно младше или старше)

1108. Неспособность противостоять влиянию старших и сверстников

Блок 12. Предыстория криминализации

1201. Жертва физического/сексуального преступления (подвергался насилию)

1202. Проблемы сексуального развития и поведения (вовлечен в незаконные и/или неприемлемые сексуальные действия, например, проституция, эксгибиционизм и др.)

1203. Случаи физического/сексуального насилия в прошлом по отношению к другим

1204. Насилие в отношении старших по возрасту или статусу (учителей, родителей и т. д.)

1205. Поджоги или попытки поджогов в прошлом

1206. Экстремизм во взглядах, нетерпимость к отдельным социальным группам

1207. Побег из дома, учреждений закрытого типа, бродяжничество в прошлом.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ

1. Аминов, Д.И. Молодежный экстремизм / Д.И. Аминов, Р.Э. Оганян. – М. : Триада, 2005. – 196 с.

2. Бартасюк, А.А. К вопросу о регулировании системы противодействия терроризму и экстремизму: анализ зарубежного опыта / А.А. Бартасюк, К.В. Концевик // Ученые заметки ТОГУ. – Хабаровск, 2013. –Т. 4. – № 4. – С. 548–557.

3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.В. Тихомандрицкая. – М., 2001. – 31 с.

4. Борьба с политическим терроризмом и экстремизмом (международно- и национально-правовые проблемы): монография / А. Ю. Пиджаков. – Санкт-Петербург: Нестор, 2003. – 292 с.

5. Бухарова, М.В. Критерии анализа ресоциализации подростков в условиях воспитательного учреждения / М.В. Бухарова. – М., Власть. – 2010. – № 2. – С. 117-119.

6. Валькенхорст, Ф. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей в Германии: парадигма справедливости и воспитания / Ф. Валькенхорст, А.А. Гребенкина, Е.В. Гребенкин // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – Новосибирск, 2016. – № 3 (31). – С. 30-39.

7. Взаимодействие органов внутренних дел с образовательными организациями по вопросам профилактики экстремизма среди несовершеннолетних и молодёжи: методические рекомендации [электронный ресурс] // режим доступа: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2015/05/25/8204.pdf>

8. Вишняков, Я.Д. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Я.Д. Вишняков, Г.А. Бондаренко, С.Г. Васин, Е.В. Грацианский. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.

9. Воронов, И.В. Основы политико-правового ограничения социально-политического экстремизма как угрозы национальной безопасности Российской Федерации: дисс. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / Воронов Игорь Владимирович. – Москва, 2003. – 154 с.

10. Герасименко, О.В. Ресоциализация подростков / О.В. Герасименко // сборник конференций НИЦ Социосфера. – Прага, 2017. – № 17. – С. 68-71.

11. Глазырина, Л.А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях [электронный ресурс]: методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина, М.А. Костенко под ред. Т.А. Епояна. – М., 2015. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui>

12. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (Принята 09.12.1994 Резолюцией 49/60 на 84–ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Действующее международное право. Т. 3. – М.: Московский независимый институт международного права, 1997. – С. 90 – 94.

13. Демидов, Ю.Н. Противодействие международному терроризму в России: лекция. / Ю.Н. Демидов. Домомедово: ВИПК МВД России, 2006. – 54 с.

14. Добаев, И.П. Противодействие терроризму в идеологической сфере: зарубежный опыт / И.П. Добаев // Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде (отечественный и зарубежный опыт): материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 21 апреля 2016 г. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС. – 2017. – 86-91 с.

15. Доколин, А.С. Формирование готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Доколин Андрей Сергеевич. – Магнитогорск, 2017. – 196 с.

16. Доколин, А.С. Формирование компетенций по противодействию киберэкстремистской деятельности у студентов вуза / А.С. Доколин,

Е.В. Чернова, Л.Ф. Ганиева, О.Л. Колобова // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 9. – С. 434-439.

17. Еникеев, М.И. Основы общей и юридической психологии /Еникеев М.И. – М.: Юристъ, 1996, – 597 с.

18. Зеленов, Ю.В. Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного образования: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Зеленов Юрий Николаевич.. – Екатеринбург, 2014. – 382 с.

19. Зеленов, Ю.Н. Особенности педагогической профилактики молодежного экстремизма среди учащихся учреждений различных уровней профессионального образования / Ю.Н. Зеленов, Л.П. Пачикова // *Право и образование*. – 2014. – № 10. – С. 80–85.

20. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ [Электронный ресурс]: принят Государственной Думой Федерального собрания РФ 20.12.2001; ред. от 21.07.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164056\](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164056)

21. Конституция Российской Федерации (от 25 декабря 1993 г., с изм. от 30 декабря 2008 г.) // *Российская газета*. – 2009. – 21 января.

22. Красовский, Д.К. Идеология и практика экстремизма в современном мире / Д.К. Красовский. – Новосибирск: Изд-во Алика-С, 2011. – 405 с.

23. Кузьмин, А.В. Социально-культурная профилактика экстремизма в молодежной среде: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.05 / Кузьмин Алексей Владимирович. – Тамбов, 2015. – 426 с.

24. Материалы Министерства образования и науки Российской Федерации по противодействию распространению идеологии терроризма [электронный ресурс] // режим доступа: <http://edu53.ru/education/vospitanie/extremism/>

25. Меерсон, А.Л. Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии (опыт социальных психологов)

[Электронный ресурс] // Режим доступа:
<https://www.scienceforum.ru/2018/3275/6847>

26. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по внедрению программ психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности и методические материалы по противодействию распространению экстремизма в молодёжной среде [электронный ресурс] // режим доступа: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2016/05/30/10186.pdf>

27. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях [электронный ресурс] // режим доступа: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2016/08/02/10366.pdf>

28. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии [электронный ресурс] // режим доступа: https://komiedu.ru/upload/docs/complex_safety/PZ-1608_09.pdf

29. Приказ МВД России от 31 октября 2008 г. № 942 «Об утверждении типового положения о центрах (группах) по противодействию экстремизму МВД, ГУВД, УВД; по субъектам Российской Федерации и примерной модели организационного построения центров по противодействию экстремизму МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://xn--h1alg0d.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site137/document_file/NQZYmX14ll.pdf

30. Приказ от 19 ноября 2009 г. N 362 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://xn--h1alg0d.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site137/document_file/WdFA2h1exk.pdf

31. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 августа 2015 г. N 804 г. Москва «Об утверждении Правил определения перечня организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму, и доведения этого перечня до сведения организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом, и индивидуальных предпринимателей» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://xn--h1alg0d.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site137/document_file/1D4iO8LKjI.pdf

32. Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета: учебник / под ред. И. В. Абакумовой, П. Н. Ермакова. – М.: КРЕДО, 2013. – 352 с.

33. Распоряжение от 16 декабря 2008 года «О совершенствовании работы по предупреждению и пресечению деятельности общественных и религиозных объединений по распространению идей национальной розни и религиозного экстремизма» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://xn--h1alg0d.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site137/document_file/zOPOmVuy9G.pdf

34. Совместный приказ Министерства юстиции Российской Федерации, МВД России, ФСБ России от 25 ноября 2010 г. № 362/810/584 «О взаимодействии Министерства юстиции Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации и Федеральной службы безопасности Российской Федерации в целях повышения эффективности деятельности учреждений (подразделений), осуществляющих проведение исследований и экспертиз по делам, связанным с проявлением экстремизма» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://xn--h1alg0d.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site137/document_file/PfpSoxtY5M.pdf

35. Соломин, Д.А. Противодействие терроризму в информационной сфере: автореф. дис. ... канд. полит. наук: 23.00.02 / Соломин Дмитрий Анатольевич. – Москва, 2004. – 27 с.

36. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://kremlin.ru/supplement/424>

37. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

38. Указ Президента РФ от 26.07.2011 № 988 «О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://xn--h1alg0d.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site137/document_file/8asfGxweUw.pdf

39. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. № 35ФЗ «О противодействии терроризму» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/docLAW164931/>

40. Федеральный Конституционный закон Российской Федерации от 30 мая 2001 года № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // Российская газета. – 2001. – 2 июня. – № 2717.

41. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». – Москва: Ось-89, 2005. – 32 с.

42. Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3ФЗ «О полиции» // Российская газета. – 2011. – 8 февраля. – № 5401.

43. Федеральный закон Российской Федерации от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/obob/>

44. Федеральный закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 года Федеральный закон № 2124-1 «О средствах массовой информации» // Официальный сайт «Российской газеты» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.rg.ru/1991/12/27>

45. Федеральный закон Российской Федерации от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» (ред. от 30.11.2010) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

46. Федеральный закон от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным

путем, и финансированию терроризма» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32834/

47. Ханбабаев, К.М. Зарубежный опыт политико-правового регулирования системы противодействия экстремизму и терроризму / К.М Ханбабаев [электронный ресурс] : режим доступа: <http://www.ekstremizm.ru/metodika/item/178-zarubejnyy-opyt>

48. Чусавитина, Г.Н. Проблемы подготовки будущих учителей в области обеспечения информационной безопасности / Г.Н. Чусавитина // Информационные технологии в науке, образовании, искусстве : сб. науч. ст. – СПб. : Изд-во СГПУ им. А.И. Герцена. – 2005. – С. 169-172.

49. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Заключена в г. Шанхае 15.06.2001) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 41. – Ст. 3947.

50. Яшин, И.Г. Трансформация дихотомии «Исламский мир – Запад» в политической идеологии и практике Ассоциации «Братьев-мусульман»: автореф. дисс. ... канд. полит. наук: 23.00.04 / Яшин Игорь Геннадьевич. – Москва, 2008. – 29 с.